

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада «Умка»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детский сад «Умка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Кривоблоцкая  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа воспитателей  
средней группы общеразвивающей  
направленности № 15 «РАДУГА»  
на 2018-2019 учебный год**

п.г.т. Федоровский  
2018 г

<b>п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	19
1.2.1	Целевые ориентиры	19
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Про- грамме</b>	21
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	23
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	33
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	41
<b>2.2.</b>	<b>Вариативные формы дошкольного образования</b>	44
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	44
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанни- ков	50
2.2.4.	Национально – региональный компонент	64
2.2.5.	Преемственность ДООУ и школы	65
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	105
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	105
<b>3.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	106
<b>3.4.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	113
3.4.1.	Календарный учебный график	146
3.4.2.	Учебный план	147
3.4.3.	Расписание НОД	148
3.4.4.	Тематическое планирование	149
3.4.5.	Модель ежедневной организации образовательной деятельности	152
<b>3.5.</b>	<b>Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий</b>	155
<b>3.6.</b>	<b>Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (Режим двигательной активности, режим дня)</b>	156
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	160
<b>4.2.</b>	<b>Список использованной литературы</b>	167

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 30.07.2013 г. ;
- годового плана муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Умка» (далее МБДОУ «Умка»);
- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- расписания непосредственно образовательной деятельности;
- тематического планирования МБДОУ «Умка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-

логопеда, медицинский кабинеты, комнату релаксации, кабинет робототехники. Работа всех специалистов скоординирована.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе «Детство» являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа Организации построена на следующих принципах:

- 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства.** Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), амплификация детства, недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.
- 2. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.** Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту особенностям развития ребенка.
- 3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.** Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности, видов деятельности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, носит гуманистический характер взаимодействия. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Ориентируется на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. **Принципы учета этнокультурной ситуации развития детей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** предполагают организацию образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

6. **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка** в разных видах деятельности.

7. **Принцип сотрудничества Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. **Принцип сетевого взаимодействия с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

**Принципы построения и реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования**

Все дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования создано в соответствии с ФГОС ДО, поэтому в заложены основные принципы ФГОС ДО. А также общие методические принципы:

– **принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

– **принцип активной включенности каждого ребенка** в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

– **принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала;

**и система дидактических принципов:**

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

В Программе Организации учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы Организации с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Наименование группы	Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность группы
Группа № 15 «Радуга»	Средняя группа	от 4 до 5 лет	Общеразвивающей направленности

**В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится игра.** Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности, так или иначе, разворачиваются у дошкольника в контексте игры.

В дошкольном возрасте закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить.

Выделяют два основных периода – **младший дошкольный возраст** (дети четвертого и пятого года жизни) и **старший дошкольный возраст** (дети шестого и седьмого года жизни).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем

собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Особенности осуществления образовательного процесса в средней группе**

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12- часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 – 13, ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы «Детство».

При организации режима пребывания детей в группе занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям и составляет 20 мин. В середине занятий проводятся физминутки.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении (зимний сад, спортивный и музыкальный залы). Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

При выборе методик обучения в группе предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

#### ***Климатические особенности:***

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона (муниципалитета)</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>
Природно-климатические и эко-	Сургутский район ХМАО – Югра, расположен в районах крайнего севера. Зима длится около семи месяцев в году. Климат резко континен-	При планировании образовательного процесса необхо-

логические	<p>тальный.</p> <p>Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны – осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток.</p> <p>Осадков в районе выпадает много, особенно в теплый период с апреля по октябрь 467 мм, годовая сумма осадков 676 мм. Соответственно, держится высокая влажность воздуха. Средняя относительная влажность в течение года изменяется от 66 % до 82 %.</p>	<p>димо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население Сургутского района многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Коренными, малочисленными народностями Ханты-Мансийского округа являются ханты, манси.</p>	<p>Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.</p>
Культурно-исторические	<p>Крупнейшие предприятия - ОАО «Сургутнефтегаз»</p>	<p>При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.</p>

Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа направленная на здоровье сбережения обучающихся.

Работа по здоровье сбережению включает в себя следующие направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.

4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

**Особенности осуществления образовательного процесса  
связаны с взаимодействием с социальными партнерами**

Так же при разработке программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

<b>Учреждения поселка</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
Администрация городского поселения Федоровский Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа (отдел социального развития поселения)	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях. Участие в ежегодных Благотворительных акциях «Посылка Солдату», «Георгиевская ленточка», конкурсах для детей и семей, акциях «Молодёжь, вперед!», «День древонасаждений», «Подарок Югре», «Чистый Федоровский» и др.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МАУ "Федоровский спортивно-оздоровительный центр"	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Федоровская СОШ №1»	Работа по преемственности ведется в творческой лаборатории. Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

МКУК «Федоровская библиотека»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам. Участие с дошкольниками и их семьями в ежеквартальных мероприятиях, в рамках недель детской книги и праздничных событий.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений.
Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
МАУК КДЦ «Премьер»	Подготовка и участие в праздничных и тематических концертных, конкурсных мероприятиях для жителей городского поселения.
Пожарная часть -114 (пгт.Федоровский,) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Юграо Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МБУДО "Федоровский дом детского творчества" «Федоровский центр дополнительного образования»	Приобщения детей к художественной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, изготовление поделок из природного материала.
МБУДО "Федоровский дом детского творчества"	Приобщение детей к театрализации. Развитие творческих способностей дошкольников.
МБОУ ДО «Федоровская детская школа искусств»	Участие педагогов дополнительного образования в жюри конкурсов дошкольного образования.

### **Характеристика возрастных возможностей детей среднего возраста**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

### **Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

## **Характеристика**

### **на среднюю группу общеразвивающей направленности «РАДУГА» МБДОУ д/сада «УМКА»**

В группе реализуется Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Умка», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Воспитанниками группы «Радуга» в 2018 – 2019 учебном году являются дети 3-5 лет. В группе 30 детей - 14 из них мальчиков, 16 девочек. Из них 2 ребенка – дети с ОВЗ – Шарифуллин М. (ЗПР+ОНР) и Осауленко К. (ЗПР), которые зачислены на логопункт и нуждаются в индивидуальных занятиях со специалистами ДОУ. Группа многонациональная, преобладающая национальность – русские - 54%.

Все ребята в группе любознательные и активные, стараются находить компромиссы и решать конфликтные ситуации без вмешательства воспитателя. Дети усваивают навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др. видах деятельности. Они объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Иногда трудности в вы-

страивании взаимоотношений на эмоциональном уровне со сверстниками испытывают - Тузиков Ю., Шарифуллин М., Осауленко К., и Лаурсанов М.

Способность управлять своим поведением сформирована у таких детей как: Шергина А., Магомедрассулова А., Алиев С., Эминжанова Н. у этих детей на достаточном уровне развиты интегративные качества и базовые компетенции, сформированы предпосылки к учебной деятельности. У детей сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

У воспитанников группы проявляется потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, что влечет за собой проявление контроля и управления своим поведением, способность к волевому усилию, дети стараются соподчинять мотивы поведения, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Однако, у ряда детей (Садретдинова А., Гасанова А., Зороглян О., Абдулхаликов А.) данные умения проявляются в зависимости от интереса к заданию и характера ситуации взаимодействия со взрослым. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделять внимание развитию у этих детей самоконтроля и самооценки. Осуществлять дифференцированный подход с целью развития интегративных качеств.

В группе наибольшие затруднения возникают у детей в процессе продуктивной деятельности - рисовании и лепке, а также при выполнении заданий по речевому развитию. Педагогам необходимо добиваться от детей развернутого ответа, использование разнообразной лексики, побуждать к активному выстраиванию грамотной монологической речи, обогащать активный и пассивный словарь, развивать у воспитанников диалогическую и связную речь, развивать речевое творчество. С этой целью необходимо оказывать педагогическую консультативную помощь родителям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: -диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

**Педагогическая диагностика:** оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы педагогической диагностики:

1. Определение объекта и цели диагностики, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогической диагностики можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

### ***Психологическая диагностика:***

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Сопутствующие формы обучения:

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой;

- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком;
- По подгруппам – 15 детей, в группе 30 детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. (извлечение из ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным ви-

дам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать де-

тей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми

людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира (извлечение из ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности:** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способно-

сти анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- Сравнение предметов и групп предметов • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние»

элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

- Количество и счет • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
- Величины • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
- Геометрические формы • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
- Пространственно-временные представления • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, сверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Ознакомление с миром природы:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое

чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи:**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Развитие речи:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным коли-

чеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гу-

ляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылеп-

ленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу

— спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность:** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выпол-

нять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формировать правильную осанку.** Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на

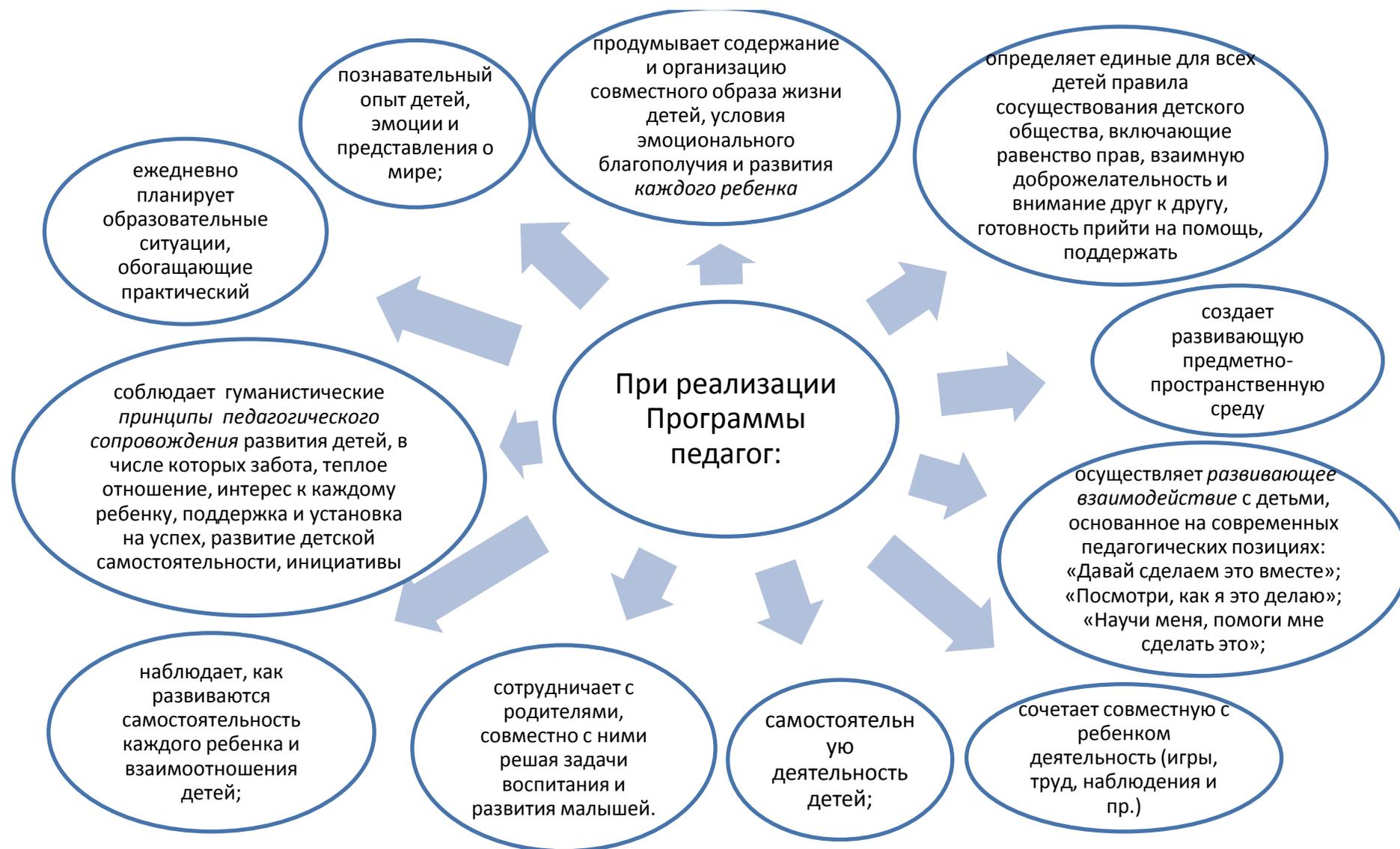
другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры:** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## 2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.



Основной единицей образовательного процесса выступает:

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, включает:

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.-
- образовательные ситуации.

**Образовательная ситуация**, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация используется педагогом в течение всего образовательного процес-

са. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Во второй половине дня рекомендуется организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мас-

терская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность в течение всего дня основана на следующих видах деятельности:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

дованном помещении, а также через организацию музыкальных игр воспитателем в группе.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН и в течении всего образовательного процесса.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:**

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Общие требования к развитию детской инициативы:**

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих не-

брежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает <i>новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.</i>	Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.	Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).
У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.	воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими»,

### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также ува-

жать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Одним из важных принципов Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Средний дошкольный возраст</b>	
<b>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников</b>	<p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отно-</p>

	шение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
<b>Направления и формы взаимодействия</b>	<p style="text-align: center;"><b>Педагогический мониторинг</b></p> <p>Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая поддержка</b></p> <p>В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать» и др.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическое образование родителей</b></p> <p>Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».</p> <p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b></p> <p>В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.</p>

## Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:**- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

<b>Сентябрь</b>			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Родительское собрание</b>	Родительское собрание: «Возраст «Почемучек» или 100 тысяч «А зачем..? А почему..?»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5лет, возрастные особенности	Воспитатели, психолог
<b>Консультации</b>	«Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет», «Детская безопасность». Консультация в уголок здоровья: «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста», «Профилактика и лечение ОКИ», «Ветряная оспа», «Вакцинация «ЗА» и «ПРОТИВ»»	Распространение педагогического опыта среди родителей. Привлечение родителей к участию в мероприятии по вакцинации против гриппа.	Воспитатели, медицинская сестра
<b>Индивидуальные беседы</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.	Воспитатели, медицинская сестра
<b>Практическая помощь</b>	Помощь в оформлении группы. Подготовка холодной веранды к зимнему сезону, уборка участка.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
<b>Анкетирование</b>	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
<b>Беседа</b>	«Ребенок и водитель», «Если ребенок дерется»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели

<b>Наглядность</b>	Оформление: «Уголка для родителей», «Визитная карточка группы»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровья и воспитания детей.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Оформление папки-передвижки «Учите детей вместе с нами», «Нестандартное спортивное оборудование своими руками»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Реализация единого воспитательного подхода в детском саду и дома.	Воспитатели, физ.инструктор
<b>Консультации</b>	Всегда ли правильно звучит ваша речь. «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Поощрять или наказывать?» «Всё о детском питании»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели, психолог, логопед
<b>Индивидуальные беседы</b>	«О культуре поведения ребёнка», Консультация «Режим дня в жизни ребёнка». «Воспитание без наказаний».	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели, дефектолог, медицинская сестра
<b>Тестирование родителей.</b>	«Откуда опасность?».	Профилактика дорожных нарушений	Воспитатели
<b>Практическая помощь</b>	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке» .Организация осеннего утренника.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке атрибутов.	Воспитатели, психолог, музыкальный руководитель

	«День добрых дел». Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом (бросовый материал, спортивный инвентарь)	Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Выставка " Мамины руки не для скуки", Совместное создание коллажа "Дары осени"  Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада, совместное творчество мам и детей Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию дошкольников.  Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Консультации</b>	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.  "Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома"  «Ребенок на улицах города»	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.  Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей  Продолжение работы с родителями по профилактике дорожных нарушений.	Воспитатели, медицинская сестра
<b>Индивидуальные беседы</b>	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели

<b>Практическая помощь</b>	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление атрибутов к играм в группе.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покорим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Памятки «Применение пиротехники», «Безопасность ребенка-забота взрослых», «Точечный массаж»	Подготовить родительский уголок к зимнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Необходимость профилактики детского травматизма и безопасности жизнедеятельности зимой, в Новогодние праздники Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Медицинская сестра
<b>Инструктаж</b>	«Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул»	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года.	Воспитатели, старший воспитатель
<b>Консультации</b>	«Самостоятельность детей. Ее границы» «Использование в домашних условиях нетрадиционного оборудования для физического развития детей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
<b>Индивидуальные беседы</b>	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
<b>Выставка</b>	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
<b>Практическая помощь</b>	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Организация и участие в новогоднем празднике.	Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
<b>Родительское собрание</b>	«Безопасность детей-забота взрослых»	Отметить особую необходимость профилактики детского травматизма и безопасности жизнедеятельности зимой, в Новогодние праздники; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущее время. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
<b>Консультации</b>	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе лего-конструирования» «Играйте вместе с детьми» «Зимние забавы и игры»	Повышение воспитательной культуры родителей. Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей, к значимости конструктивной деятельности. Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома.	Воспитатели.
<b>Индивидуальные беседы</b>	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  «Поговорим о «пазлах» для ребят».	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов, песен, потешек... Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели
<b>Практическая помощь</b>	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

<b>Семинар-практикум</b>	«Играем с пальчиками»...	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
--------------------------	--------------------------	---	-------------

### Февраль.

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)  Поздравительная газета для пап.  «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.  Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, мед.персонал
<b>Консультации</b>	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»  «Как выбрать игрушку для ребёнка»  «Ты нужен мне, папа!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Педагогическое просвещение родителей по теме консультации. Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов.	Воспитатели, психолог
<b>Индивидуальные беседы</b>	«Как уберечь ребёнка от стресса» »Правила общения в семье» «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Информировать родителей о важности данной проблемы.. Развитие воспитательного потенциала семьи. Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации..	Воспитатели, психолог
<b>Выставка</b>	«Мой папа».  «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели,

<b>Практическая помощь</b>	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада, оздоровление.	Воспитатели
----------------------------	--	--	-------------

### Март.

<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Практическая помощь</b>	Изготовление атрибутов для центра театрализованной деятельности. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Наглядность</b>	«Наши мамы лучше всех»  «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Распространить педагогическую информацию в воспитании и образовании дошкольников	Воспитатели
<b>Консультации</b>	«Определение качества продуктов»  Как правильно учить с детьми стихотворение»  «Воспитание вежливости»  «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры».	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.  Обогатить знания родителей в области детской педагогики и психологии.  Совершенствовать психолого-педагогические знания родителей в привитии бережного отношения.  Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру.	Воспитатели, психолог, медицинская сестра

<b>Индивидуальные беседы</b>	«Развлечения в семье»  «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
<b>Анкетирование</b>	«Условия здорового образа жизни в семье»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
<b>Апрель.</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	Папка-передвижка «Смешная газета!»  Оформление стенда «Космические дали»  «Общее дело» (огород)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.  Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей  Продолжать поддерживать интерес детей к уходу за растениями.	Воспитатели
<b>Консультации</b>	«Закаливание – одно из средств, профилактики простудных заболеваний»  «Развитие творческих способностей ребенка».  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике.  Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели, психолог

<b>Индивидуальные беседы</b>	«Семь правил для родителей» «Как научить ребёнка здороваться?» «Играют дети - играем вместе» «Компьютер: «за» и «против»	Пропаганда знаний по вопросам психологии семьи Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребёнка Повышение родительской компетентности в вопросах психологического и физического развития детей Повышение родительской компетентности по вопросам подготовки ребенка к работе за компьютером	Воспитатели, психолог, мед.персонал
<b>Практическая помощь</b>	Проект «Встречаем птиц» изготовление кормушек для птиц. Благоустройство группового участка. «Добрые дела - творим вместе»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка и группы.	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядность</b>	«Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей» «День Победы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлечь внимание родителей к информации Воспитание нравственно-патриотических чувств	Воспитатели
<b>Консультации</b>	««Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» «Как с пользой провести лето?» «Успехи нашей группы»	Распространение педагогического опыта среди родителей. Сохранение семейных традиций. Педагогическое просвещение родителей о успехах группы за год	Воспитатели, Сотрудник ГИБДД

<b>Индивидуальные беседы</b>	<p>«Приучаем детей беречь природу»</p> <p>«Опасности, которые подстерегают вас летом.»</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»</p>	<p>Дать детям знания о том, что нужно заботиться о нашей природе</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Воспитатели, Сотрудник ГИБДД</p>
<b>Практическая помощь</b>	<p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.</p>	<p>Воспитатели</p>
<b>Родительское собрание</b>	<p>«Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</p>	<p>Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p>	<p>Воспитатели, психолог, логопед, старший воспитатель</p>
<b>Анкетирование</b>	<p>««Что вы ждёте от лета в детском саду?»»</p>	<p>С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.</p>	<p>Воспитатели</p>

## **2.2.4. Национально – региональный компонент**

В ХМАО более 50% населения составляют русские, но коренными жителями являются ханты и манси. Поэтому воспитательно-образовательную работу с учетом национально-регионального компонента осуществляем по дополнительной общеобразовательной программе «Истоки» Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. В программе «Истоки» ребенок является центральной фигурой воспитательного процесса.

### **Содержание национально-регионального компонента**

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Учебный курс разработан для использования в системе общего образования: в дошкольном образовании, в начальной, средней и старшей ступенях школы.

Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания — сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями).

В 2002 г. учебный комплект программы получил гриф Министерства образования РФ.

Программа «Истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основной общеобразовательной школы в:

- \* постановке стратегических целей;
- \* содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- \* формировании социокультурной идентичности;
- \* организации воспитательного пространства;
- \* интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Программа «Истоки» может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений, муниципальных систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

## Формы работы

- занятия, интегрированные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- изодеятельность;
- игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин;
- слушание музыки;
- ручной труд;
- разгадывание загадок;
- разучивание стихов;
- наблюдения.

Данный компонент отражает образовательное пространство: «Сургутский район», «ХМАО - Югра» и реализуется в следующих видах деятельности:

### 2.2.5. Преемственность ДОО и ОО

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в рамках функционирования творческой лаборатории МБДОУ и МБОУ «Федоровская СОШ 1» заключен договор о сотрудничестве, разработано положение и план преемственности.

**Цель:** создать эффективную модель преемственности между ДОО и ОО.

**Задачи:** Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Разработать карту преемственности.

Разработать программу по преемственности ДОО и ОО.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника на базе школы).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, викторин.
- Организацию деятельности по курсу «Дошколёнок», который в этом учебном году определяется авторской программой Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы».

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации специалистов, педагогов ДОО и ОО.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Организованная работа позволяет преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

Преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **2.2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на инклюзивное образование.

Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный метод в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребенка с ОВЗ и жизнь группового сообщества других детей. Цель инклюзии - организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. В стандарте звучит главный принцип - поддержка и развитие личности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей. Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность коллектива принять «особого» ребенка. Начиная с раннего возраста, любой ребенок с умственными и физическими недостатками может посещать ДОУ по запросу его родителей.

Чем раньше ребенку предлагается коррекционная и образовательная помощь, тем быстрее ребенок с отклонениями достигает равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития.

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Получение заключения ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ.

### **Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ**

В группах общеразвивающей направленности, которые и посещают дети с ОВЗ осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом основных образовательных программ.

Индивидуальная программа направлена не только на устранение пробелов в знаниях, но и на социализацию.

Программа рассчитана на год, но может быть скорректирована в зависимости от успешности воспитательно-образовательного процесса в большую или меньшую сторону. В процессе обучения ребенок не отстраняется от занятий с основной группой детей. Он присутствует на всех основных занятиях в группе, педагог проводит индивидуальную работу по необходимости.

## **Программа коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР)**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение всех компонентов речевой системы, то есть это нарушение охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Проблема преодоления общего недоразвития речи является одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка. В связи с этим необходим комплексный, многоаспектный подход к организации коррекционно-развивающего процесса и учет новых социально-педагогических условий.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и разработана с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) и программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова).

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** коррекционной программы — коррекция речи детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), направленная на выравнива-

ние речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности.

#### **Задачи коррекционной программы:**

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе устранять дефекты звукопроизношения и автоматизации их в речи, способность правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- развивать коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное включение в общение, возникающего на основе потребности в совместной деятельности;
- создавать оптимальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимые для сохранения и укрепления здоровья, успешного образования, развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с воспитанниками направленные на сохранение здоровья и обогащения их социального опыта;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, через реализацию технологию проектной деятельности.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы данной программы соответствуют принципам ФГОС ДО

#### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

##### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

- Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

- В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

- При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

- При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже пред-

ложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех компонентов. Словарный запас ниже возрастной нормы. У троих детей речь сформирована на уровне звуков и слогов. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 8 дошкольников.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании:

- частей предметов и объектов;
- обобщающих понятий;
- глаголов повелительного наклонения;
- слов антонимов;
- местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, соноров, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения);
- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);
- персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;
- изменении существительных по числам, падежам;
- употреблению предлогов (простых и сложных);
- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;
- отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные действующих лиц);
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и мелкая моторика;
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая па-

мать у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией усложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Произношение нарушено у всех детей: соноры -95%, шипящие – 84%, свистящие – 68%.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого-педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с 4 до 7 лет с ОНР I, II и III уровнями .

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программ**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Ожидаемый результат – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. В результате коррекционно-развивающей работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов. Предполагаемый результат

- Разовьются способности к самореализации в социуме.
- Повысится общий уровень интеллекта.
- Расширятся лексика, среда общения.
- Осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.
- Обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – интеграция в общество: выпускник должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

#### **I уровня речевого развития**

Содержание каждого занятия с детьми с ОНР I уровня включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

#### *Развитие понимания речи*

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

### Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

### Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

## **2.2 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР ( 1 уровень)

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая. Учитывая все это, коррекционная работа с данной категорией детей строится следующим образом. Во все занятия включается артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков. Упражнения преподносятся детям в игровой форме и основаны на произвольных движениях, не утомляют их, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи.

Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукол-

ных персонажей, т.к игра возбуждает интерес, вызывает потребность в общении, способствует развитию речевого подражания, моторики. Эффективность работы зависит от оснащённости занятий наглядным материалом.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, расписание занятий с такими детьми составляются в согласованности с родителями, чтобы максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и создавать оптимальные условия для развития дошкольников в детском саду и дома.

#### **2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОО**

Только при тесном сотрудничестве и единстве требований таких педагогов, как воспитатели и специалисты, возможно преодоление имеющихся у детей речевых дефектов.

Воспитатели, ориентируясь на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительную деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

*Совместная работа логопеда с воспитателями* осуществляется через индивидуальные беседы с воспитателями и через индивидуальные тетради детей, посещающих коррекционные занятия.

Индивидуальная работа проводится по 3 разделам:

1. Работа по автоматизации звуков и контроль за ними;
2. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи на определенной лексической теме;
3. Развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы воспитатель строит свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. Зная, какие звуки у ребенка поставлены на логопедических занятиях, воспитатель включает задания с данными звуками даже минимально во все занятия и режимные моменты группы. Так, например, у ребенка—шипящие звуки находятся на этапе автоматизации. На математике воспитатель предлагает посчитать только ту посуду, в названии которой есть звук [Ш] —поварешки, чашки, ложки.

У другого воспитанника—свистящие и шипящие звуки—на этапе дифференциации. Поэтому во время одевания детей на прогулку, он может перечислить, какую одежду одевает (надевает шапку, застегивает шубу, завязывает шарф, надевает шерстяные носки, варежки). На занятии по звуковой культуре речи каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они исправ-

Раздел с лексико-грамматическими заданиями направлен на повтор пройденного материала у логопеда. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (например, лото «Зоопарк» по теме «Дикие животные», мини-игра «Времена года» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»).

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях, составления рассказов и описаний по лексической, в играх и упражнениях «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадаете».

Для того чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разнообразных рассказов. Ребенку предлагаются интересные виды работ:

- "Сравним два предмета", чем похожи, чем отличаются? (самолет - ласточка).
- "Давай опишем игрушку, предмет".
- Придумывание рассказа по плану.
- Полезны игры, развивающие описательную речь:
- "Угадай-ка" узнай предмет по описанию.
- "Небылицы".
- "Мое любимое животное".
- "Как передвигаются животные?"

При обучении рассказыванию уделяется внимание закреплению навыка свободного пользования в речи поставленными звуками. Попутно решаются следующие задачи:

- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие словотворчества;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.

Используются задания с известными чистоговорками и поэтическими произведениями – диалогами и стихами, которые насыщены изучаемыми звуками, занимательны и доступны, и, кроме того, многообразны по интонационным характеристикам (вопросительным и восклицательным).

Задания на составление чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, чувства созвучия, рифмы. Дети обычно с увлечением воспринимают просьбу педагога сочинить или исправить чистоговорки или стихи, которые почему-то не получаются у персонажей сюжета. Сначала они подсказывают отдельные слова и рифмы, а затем – целые фразы.

Развитие связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений.

Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.) Кроме того, попутно решаются задачи нравственно-эстетического воспитания детей.

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Обогащению словаря ребенка новой лексикой, в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений способствуют такие дидактические игры и задания, как: «Скажи наоборот», «Кто где живет?», «У кого что?», «Чьи детки?», «Чей хвост?», «Скажи правильно», "Повтори за мной", "Какое слово убежало?", "Почемучка", "Один - много", «Назови ласково».

Для повышения эффективности словарной работы педагог знакомит ребенка со словом в контексте его практической деятельности — при лепке, рисовании, ручном труде.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Работая с детьми по тетрадям, воспитатель уже знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Ребенку предлагается только тот речевой материал, который ему под силу. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые он еще не может сказать.

Логопедом выпускаются тематические логопедические буклеты «Логопедическая тропинка» и памятки, которые помогут воспитателям организовать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по развитию речи (учитывая речевые возможности детей). Так, например, в буклете на автоматизацию звуков [Л и ЛЬ] подобран речевой материал с данными звуками: это—чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

Таким образом, проводимая совместная работа и логопеда с воспитателями и психологом показывает, что тесное сотрудничество в условиях ограниченного коррекционного воздействия на речь детей на логопункте в дошкольном учреж-

дении, помогает в скорейшем решении задач психолого-коррекционного воздействия.

## **Программа коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Коррекционная Программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) , программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г .Шевченко, и «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой .

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** программы — позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи** программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

6) принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11) развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы данной программы соответствуют принципам ФГОС ДО, а также данная Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ЗПР;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализа-

- ции которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - реализуется по принципу взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу.

**Формирование Программы основывается на следующих подходах:**

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *компетентностный подход* основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного

опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

*средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-

личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Принципы построения коррекционной работы:**

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с ЗПР**

Содержание данной Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, задержкой психического развития.

#### **Характеристики детей с ЗПР 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опу-

щенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возмож-

ность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программ**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)**

#### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
  
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей; -создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
  - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
  - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
  - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток
  - день и ночь);
  - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами

- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальны-

ми достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

#### График проведения диагностики

№ п/п	Направления мониторинга	метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники Организации / 2 раза в год - сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты

2	Психологическая диагностика	Изучение индивидуально-психологических особенностей де-	По необходимости	Педагог - психол
3	Психологическая, педагогическая диагностика (коррекционно- развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год - сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

**в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе **организации основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательной деятельностью.

Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию может быть фронтальные и подгрупповые формы.

**Коррекционная работа** ведется учителем – дефектологом, педагогом-психологом, закрепляется в ОДРМ воспитателем и другими специалистами.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития, дальнейшая адаптация к жизни и

школьному обучению.

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами ДОО осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

**Воспитатель строит свою работу по тем же принципам, что и специалисты**, перечисленные выше, учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

### **ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей ЗПР в общественную жизнь

#### **Задачи:**

- формировать представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР.**

У детей с ЗПР определяющим в социально-коммуникативном развитии является дошкольный возраст. В этот период ребенок с ЗПР проходит путь разви-

тия, который не повторится на протяжении жизни. Именно в этот период происходит интенсивное духовное развитие, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется особенностями социального развития детей с ЗПР. В ходе «проживания» с ребенком данного направления педагог должен решить следующие *специальные* задачи:

- сформировать у ребенка представления о самом себе;
- сформировать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- сформировать стрессоустойчивость через создание адекватной психологической атмосферы со снятием излишней опеки и чрезмерной заботы;
- сформировать потребность и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умения спрашивать и принимать помощь от сверстников, стремления оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- сформировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Образовательная работа строится с использованием разнообразной наглядности. Используется информация доступная детям, предлагаемый материал максимально охватывает тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ЗПР в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие сознательно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

**Дети с ЗПР испытывают трудности при формировании у них навыков понимания своих личностных особенностей, наиболее ярких черт индивидуальности.**

Спецификой реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР является тесное взаимодействие с семьей. Современные исследования показывают, что в родители детей с ОВЗ чаще обеспокоены тем, чтобы сформировать у детей определенные навыки и умения интеллектуального характера (счет, чтение и т.д.), в то время как личностному развитию, внутреннему миру ребенка уделяется недостаточно внимания. С целью повышения роли семьи в личностном развитии ребенка с ЗПР приоритетными являются следующие задачи:

- помочь родителям в позитивном восприятии себе и своих детей;
- содействовать в формировании навыков конструктивного стиля поведения, эффективных речевых стратегий в общении с детьми;
- содействовать семье в развитии межличностных отношений между взрослыми с целью выработки единых требований к воспитанию ребенка.

## **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с ЗПР

**Задачи:**

- формировать и совершенствовать перцептивных действий;
- ознакомлять и формировать сенсорные эталоны;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию наглядно – действенного и образного мышления

**Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР**

### **Сенсорное развитие.**

В процессе сенсорного развития у детей с ЗПР следует развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Учитывая недостаточность произвольного внимания у детей с ЗПР, следует шире применять приемы, направленные на развитие внимания, включая осмысленный образный контекст, формируя тем самым соответствие между словом и образом с целью предотвращения формализма при употреблении слов.

### **Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности.**

Особое внимание следует уделять формированию правильного восприятия пространства, целостному восприятию предметов, развитию мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; стимулированию активности ориентировочно-поисковой деятельности детей с ЗПР.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

В познавательно исследовательской и конструктивной деятельности следует использовать приемы осязательного восприятия объектов, целенаправленно формировать практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора, что позволит детям с ЗПР наиболее точно представлять предметы и пространство, быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Следует особое внимание уделять:

- формированию действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества;
- словесному обозначению пространственных отношений;
- выделению детьми формы, величины, пространственного расположения предметов относительно друг друга;
- ориентировке в пространстве на ограниченной сенсорной основе;

- обогащению и расширению чувственного опыта детей.

## **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком

### **Задачи:**

- формировать структурные компоненты языка – фонетический, лексический, грамматический;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной, диалог, монолог);
- формировать способность к элементарному освоению явлений языка и речи

### **Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР**

При организации образовательного процесса по развитию речи следует использовать наглядность.

Педагогу необходимо уделять внимание обогащению чувственной стороны речи, развитию речевой системы в целом, накоплению словаря, пониманию смысловой стороны речи, овладению грамматическим строем. Задачей педагога является расширение знаний и представлений об окружающем мире, чтобы сбалансировать объем пассивного и активного словаря. Для достижения этой задачи лучше рассматривать и обследовать реальные предметы, модели, фотографии.

Для закрепления образа звука следует использовать возможности других анализаторов: тактильное ощущение мягких и твердых звуков, подкрепление понятий о глухости и звонкости с помощью по-разному звучащих погремушек, пропевание гласных звуков под музыку, соотнесение слухового образа с движением тела.

При развитии связной речи следует особое внимание уделять пониманию ребенком причинно-следственных связей, наводящими вопросами подводит к установлению логических связей, в различных упражнениях и играх, практиковать детей в составлении предложений по тексту. Дети с ЗПР значительно менее внимательны при прослушивании заданий. Им требуется многократное повторение инструкции (от 2 до 6 раз). Дети с ЗПР испытывают трудности прописывания предмета, составлении последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, при пересказе и тем более затрудняются в собственном речевом творчестве. Поэтому педагог использует алгоритмы описания предметов, мнемотехнику для составления свободных высказываний и как помощь при запоминании стихов и текстов.

## **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи:

- формировать эстетическое отношение к миру,
- способствовать накоплению эстетических представлений и образов,
- способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей,
- способствовать освоению различных видов художественной деятельности

### **Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР**

#### **Художественное творчество.**

Для того чтобы успешно изображать, ребенку необходимо хорошо представлять предмет или явление. Поэтому на всех этапах обучения изобразительной деятельности ребенка с ЗПР необходимо поэтапное обследование предметов, умение анализировать основные признаки. В связи с этим весомую значимость имеет образовательная деятельность по предметному рисованию с натуры. Дети первоначально изучают натуру (рассматривают по мере возможности, трогают со всех сторон, гладят, нюхают, пытаются проделать с ней какие-либо движения) и затем приступают

к изображению. В обучении детей с ЗПР особую роль играют натуральные наглядные пособия, которые важны при первоначальном ознакомлении: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты, музыкальные инструменты и т.д., которые специально подбираются или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала.

При подготовке детей с ЗПР к рисованию, конструированию, аппликации проводятся пропедевтические упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации, умений выкладывать узоры из геометрических фигур, составлять отдельных предметов и композиций из них; упражнения с использованием мозаики (знакомство с рабочим полем, видами фишек рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти)).

Необходимы специальные пропедевтические упражнения, направленные на ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику:

**Лепка.** Формирование приемов разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок и шариков; лепка отдельных предметов и составление композиций из них. Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка.

**Обучение элементам рисования.** Освоение разных видов движения, приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение края линейки с легким упором на неё кончика стержня шариковой ручки или карандаша на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Накопление опыта у детей с ЗПР происходит более медленно, чем в норме, поэтому сюжетное рисование формируется активно в старшем дошкольном возрасте. С целью улучшения ориентировки на плоскости бумаги, необходимо знакомить детей с ЗПР с нестереоскопическими способами изображения пространства и стимулировать использование их при изображении предметов разной удаленности т.е. 2-х, 3-х планового изображения.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР необходимо использовать повтор одной и той же темы на лепке, аппликации, рисовании, музыке. Это позволяет обогащать и конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять умения.

В изобразительной деятельности с детьми с ЗПР целесообразно в качестве приемов, облегчающих процесс передачи образа использовать шаблоны, трафареты, обводки, рисование по точкам.

При проведении образовательной деятельности необходимо:

- эмоционально выстраивать сюжеты, которые могут создать у дошкольника позитивную мотивацию;
- предоставлять самостоятельный выбор пособий и материалов;
- показывать ребенку его возможности в процессе деятельности с тем или иным материалом;
- каждое занятие направлять на ситуацию успеха в практической деятельности.

### **Музыка.**

Формирование музыкальной деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами необходимо -

ставить коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. Методика проведения занятий должна учитывать специфические особенности детей. Необходимо многократно показывать упражнения, повторять их по нескольку раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками.

Учитывая недостатки детей в пространственной ориентировке и координации движений, необходимо на каждом занятии уделять 2 – 3 минуты для соответствующих упражнений: строиться круг в колонны, в пары, свободно располагаться по залу, не задевая друг друга, делать различные перестроения. Усложнять или упрощать эти упражнения нужно в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Особое внимание следует уделять развитию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие приёмы как, передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки или металлофона. Начинать надо с самых простых ритмических рисунков, постепенно их усложняя.

В процессе музыкальной деятельности с детьми с ЗПР необходимо учить их исполнять движения подражательного характера.

## **ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** совершенствование функций организма дошкольника с ЗПР, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации

**Задачи:** стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области:

- Формировать пространственные и временные представления;
- Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств

## **2.2. Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР)**

### **2.2.1. Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда**

### **Словарный запас.**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их
  - использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
  - **Коррекция произносительной стороны речи.**
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

#### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Особенности организации дефектологического сопровождения детей с ЗПР**

Направления работы учителя-дефектолога по реализации коррекционно-образовательного процесса:

Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками	Взаимодействие с педагогами и специалистами	Взаимодействие с родителями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обследование детей (сентябрь);</li> <li>• распределение детей на группы;</li> <li>• составление списка детей для индивидуальной работы;</li> <li>• определение содержания коррекционной работы (составление рабочей программы, разработка индивидуальных адаптированных программ);</li> <li>• проведение коррекционной работы;</li> <li>• отслеживание динамики освоения программы (январь);</li> <li>• корректировка рабочей программы, индивидуальных адаптированных программ;</li> <li>• итоговая диагностика усвоения знаний по программе (апрель);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе ППк;</li> <li>• согласование плана работы с целью преемственности в работе всех специалистов;</li> <li>• индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам коррекции</li> <li>• участие в работе педагогических советов ДО, творческих и рабочих группах;</li> <li>• проведение семинаров, педагогических часов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана взаимодействия с родителями на год;</li> <li>• индивидуальные консультации по результатам обследования детей группы, согласование индивидуальных адаптированных программ;</li> <li>• выступления на собраниях; консультации с родителями, с целью повышение психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>• участие в дне открытых дверей, проведение открытых занятий с участием педагога, родителя, ребенка;</li> <li>• участие в совместных проектах (педагог-ребенок-родитель).</li> </ul>

### 2.2.3. Особенности организации психологического сопровождения детей с ЗПР

В группах для детей с ЗПР особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического и лечебно-восстановительного процессов, поскольку различные нарушения развития по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

#### Направления работы педагога-психолога с воспитанниками

Мероприятия в период адаптации: в течении года с вновь пришедшими детьми (с тяжёлой степенью адаптации) Наблюдения	Развитие	Снятие зрительного, психоэмоционального напряжения с детьми группы риска: агрессивные, с повышенной тревожностью, гиперактивные (диагностика, индивидуальная, групповая
	коммуникативной, эмоционально-волевой сферы: · с детьми с проблемами в развитии коммуникативной,	

	эмоционально-волевой сферы (диагностика, индивидуальная, групповая работа).	работа, наблюдения за детьми в группе).
--	---	---

С октября по май педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми на развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии, песочной, музыкальной терапии, здоровьесберегающие технологии, использует лично-ориентированную технологию обучения.

**Основные направления психологического сопровождения:**

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

**Цель психологического сопровождения** – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основные задачи психологической службы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ЗПР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы дошкольного отделения.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.***
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА в средней группе**

- спокойное пространство
- книжный центр
- активное пространство
- центр театрализации
- музыкальный центр
- центр дежурства
- рабочее пространство

- центр творчества
- центр экспериментирования

#### *Центры развития*

- ✓ центр игр (куклы, животные, одежда, телефоны)
- ✓ центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр)
- ✓ центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)
- ✓ центр математического развития (касса цифр, календари, счетные палочки, геометрические фигуры)
- ✓ центр ИЗО (картины, раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые мелки, ножницы, материалы для нетрадиционного рисования)
- ✓ центр музыки (музыкальные инструменты, магнитофон, диски с аудиосказками, релаксирующей мелодией)
- ✓ центр развития речи (художественная литература, иллюстрации, журналы, предметные картинки)
- ✓ центр природы (альбомы, наборы картинок, дидактические игры)
- ✓ центр дидактической игры (лото, домино, шнуровка, пазлы, развивающие игры)
- ✓ а также центр настроения и центр дежурства

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

#### Имеющиеся в ДООУ средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

#### *Принципы использования средств обучения:*

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

### **Средства обучения и воспитания**

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	мячи разного диаметра, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скакалки детские, флажки разноцветные, султанчики, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», Наглядное методическое пособие ( плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).

развитие	<p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»,          Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»          Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.          Наборы парикмахера.          Наборы медицинских игровых принадлежностей.          Игровой модуль «Кухня».          Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.          Лепбуки</p>
Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России».          Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (колбы, песочные часы, и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые»,          Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>шнуровки различного уровня сложности, напольный конструктор, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.          Муляжи фруктов и овощей, набор контейнеров.</p>
Речевое развитие	<p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов</p>

	<p>(матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка». аппликации, рисования.</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон.</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>									
Технические средства обучения	<table border="1" data-bbox="497 900 1426 1055"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>телевизор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>музыкальный центр</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тематические презентации. Цифровые музыкальные аудиозаписи.</p>	№	Наименование	количество	1	телевизор	1	2	музыкальный центр	1
№	Наименование	количество								
1	телевизор	1								
2	музыкальный центр	1								

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Группа используется для реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

В рамках осуществления образовательной деятельности реализуются следующие мероприятия: занятия, развлечения, консультации для родителей воспитанников (законных представителей) посещающих дошкольное образовательное учреждение.

#### **Наименование**

- Кровать деревянная-1 шт
- Кровать "Слоненок" –17шт.
- Детская трехъярусная кровать – 4-шт.
- Стол одностумбовый, с подвесной тумбой на 3 ящика-1шт.
- Стул для воспитателя-3шт.
- Игровая стенка "Крейсер"-1шт.
- Стол для игр с водой и песком-1шт.
- Шкаф с 4 средними глухими дверями-2шт.

Пенал для документов, с верхними открытыми полками - 3 шт, нижние две полки с глухой дверью-1шт.  
 Детская этажерка (9 ящичков)-1шт.  
 Регал - угловая открыта полка - 3шт-2шт.  
 Столы детские обеденные регулируемые по высоте-10шт.  
 Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте-25шт.  
 Телефон Panasonic KX-TS2350-1шт.  
 LED телевизор: Supra STV-LC32520WL-1шт.  
 DVD-плеер: SUPRA DVS 102X-1шт.  
 Облучатель рециркулятор бактерицидный Дезар-2 ОРУБн2-01-3шт.  
 Музыкальный центр: PIONEER X-EM11-1шт.  
 Полотенечница настенная 5-ти местная ЛДСП-4шт.  
 Полотенечница настенная 3-х местная ЛДСП-2шт.  
 Шкаф-пенал хозяйственный для уборочного инвентаря-1шт.  
 Шкаф кухонный настенный, с сушкой для посуды-2шт.  
 Тумба кухонная с 2-х чашевой мойкой-1шт.  
 Тумба кухонная с 2-мя дверками и 2-мя ящиками-1шт.  
 Стол-тумба с распашными дверями для буфетных-1шт.  
 Ковер для игровых 2,0 х 3,0-2шт.  
 Ковер для спальни комнаты 4,0 х 5,5-1шт.  
 Ковровое покрытие для раздевальной комнаты 3,0 х 4,0-1шт.  
 Стенд "Что мы делали сегодня"-1шт.  
 Стенд "Творческий уголок"-1шт.  
 Стенд "Меню"-1шт.  
 Стенд "Будь здоров"-1шт.  
 Гардероб с поперечной штангой , комбинированный с полками-1шт.  
 Шкаф для детской одежды 4-секционный-5шт.  
 Шкаф для детской одежды 3-секционный-2шт.  
 Скамья детская, деревянная-5шт.  
 Стенд для детских работ; ламинированное ДСП-1шт.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ комплексной программой «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др., требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

№	Образовательная область по	Группа/возраст
---	----------------------------	----------------

<b>п/п</b>	<b>ФГОС ДО</b>	
1	Физическое развитие	2 – 7 лет/ Группы ЧБД
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	В. С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под. ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-данесе»	
2	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Социально-коммуникативное развитие	2 – 7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	<b>Основные</b>	<b>Дополнительные</b>
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. А. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». С.В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения» К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям – большие права». Н. Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право». М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир».		
3	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Познавательное развитие	2 – 7 лет
	<b>Общеобразовательные программа Основная</b>	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект)		

	<p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7».</p> <p>О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом».</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет</p>	
4	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Речевое развитие	2 – 7 лет
	<b>Общеобразовательная программа Основная</b>	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие)</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)»</p> <p>Гурович Л.И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие)</p> <p>Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей»</p> <p>З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго».</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет</p>	
5	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	Художественно-эстетическое развитие	2 – 7 лет
	<b>Общеобразовательная программа Основная</b>	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Н. В. Дубровская «Цвет творчества»</p> <p>И. А. Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года».</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»,</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование, Изобразительное искусство</p> <p>Н.Н. Долманова «Подвижные игры с песнями в детском саду».</p> <p>Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».</p> <p>Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот «Танцы в детском саду»</p> <p>Т.Н. Девятова «Звук-волшебник»</p>	

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2017-2018 год, учебный план на возрастную группу, расписание НОД, режим дня (на теплый и холодный период), режим двигательной активности, режим питания, тематическое планирование, в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

## Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	дата	Тема.	литература
1	05.09	<b>Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояния; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить вслушиваться в звучание слов.	О.С. Ушакова, стр. 106
2	12.09	<b>Тема: «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картинке; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действие.	О.С. Ушакова, стр. 110
3	19.09	<b>Тема: «Описание игрушек – собаки и лисы»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить при описании игрушек называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)-(с!), упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова, стр. 112
4	26.09	<b>Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия. Подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; продолжать знакомить с термином «слово».	О.С. Ушакова, стр. 115
5	03.10	<b>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова. Обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	О.С. Ушакова, стр. 118
6	10.10	<b>Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	О.С. Ушакова, стр. 120

7	17.10	<p><b>Тема: «Составление сюжетного рассказа по ролям»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова. Обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p>	О.С. Ушакова, стр. 122
8	24.10	<p><b>Тема: «Придумывание загадок – описаний об игрушках»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p>	О.С. Ушакова, стр. 124
9	31.10	<p><b>Тема: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить высказываться на тему из опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель». Учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением посередине, около, у, сбоку, перед.</p>	О.С. Ушакова, стр. 127
10	07.11	<p><b>Тема: «Составление рассказа по картинке «Собака со щенятами»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> подвести детей к составлению рассказа по картинке; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активизировать в речи глаголы.</p>	О.С. Ушакова, стр. 129
11	14.11	<p><b>Тема: «Описание игрушек- белки зайчика и мышонка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	О.С. Ушакова, стр. 131
12	21.11	<p><b>Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; развивать выразительную речь.</p>	О.С. Ушакова, стр. 134
13	28.11	<p><b>Тема: «Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «одежда»; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	О.С. Ушакова, стр. 137

14	05.12	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».</p>	О.С. Ушакова, стр. 140
15	12.12	<p><b>Тема: «Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> побуждать к составлению рассказов, исходя из наборов игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, под, на, между; закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.</p>	О.С. Ушакова, стр. 142
16	19.12	<p><b>Тема: «Составление рассказа по картинке «Не боимся мы мороза»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учиться составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>; продолжать учить выделять звуки в слове. Подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С. Ушакова, стр. 144
17	26.12	<p><b>Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.</p>	О.С. Ушакова, стр. 146
18	09.01	<p><b>Тема: «Составление описания внешнего вида»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описания друг друга внешнего вида, одежды; учить образовывать формы ед.и мн.числа глагола <i>хотеть</i>; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	О.С. Ушакова, стр. 149
19	16.01	<p><b>Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	О.С. Ушакова, стр. 150

20	23.01	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	О.С. Ушакова, стр. 152
21	30.01	<p><b>Тема: «Описание потерявшихся зайчат по картинке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.</p>	О.С. Ушакова, стр. 154
22	06.02	<p><b>Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды. Уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – название посуды.</p>	О.С. Ушакова, стр. 155
23	13.02.	<p><b>Тема: «Составление описания животных по картинкам»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описание по картинке, называть объект, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить умение различать твердые и мягкие звуки.</p>	О.С. Ушакова, стр. 156
24	20.02	<p><b>Тема: «Составление описания по теме «Овощи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжить учить вслушиваться в звучание слов.</p>	О.С. Ушакова, стр. 158
25	27.02	<p><b>Тема: «Употребление в речи слов с пространственным значением»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжить учить составлять описание предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственное отношение (близко-дальше, впереди - сзади); учить четко и правильно произносить звуки (л) – (л!). выделять на слух эти звуки в словах.</p>	О.С. Ушакова, стр. 160

26	06.03	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова.</p>	О.С. Ушакова, стр. 162
27	13.03	<p><b>Тема: «Описание внешнего вида животных»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (хочу - хочет, хотим - хотят); правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение).</p>	О.С. Ушакова, стр. 164
28	20.03	<p><b>Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию, представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	О.С. Ушакова, стр. 167
29	27.03	<p><b>Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С. Ушакова, стр. 170
30	03.04	<p><b>Тема: «Определение специфических признаков предмета»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.</p>	О.С. Ушакова, стр. 172
31	10.04	<p><b>Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять описание предмета о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков (р) – (р!), учить слышать эти звуки в словах.</p>	О.С. Ушакова, стр.

32	17.04	<p><b>Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжить учить давать описание внешнего вида предметов, их характерные признаки; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</p>	О.С. Ушакова, стр. 176
33	24.04	<p><b>Тема: «Путешествие в страну цветных карандашей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные; развивать диалогическую и монологическую речь; учить образовывать слова при помощи суффиксов.</p>	Петрова, с.106 (3)
34	08.05	<p><b>Тема: «Путешествие в город мастеров»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях; побуждать к активному диалогу; закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; четко произносить слова в разном темпе.</p>	Петрова, стр. (3)
35	15.05	<p><b>Тема: «Труд в огороде и в саду»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать монологическую речь; учить договариваться между собой (кто начинает, продолжает и заканчивает рассказ); активизировать в речи глаголы прошедшего и настоящего времени единственного и множественного числа; употреблять существительные множественного числа родительного падежа; образовывать прилагательные от существительных.</p>	Петрова, стр. 112 (3)
36	22.05	<p><b>Тема: «Мы гордимся своими земляками»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с земляками, прославившими посёлок; пополнить знания детей об историческом прошлом нашего посёлка; воспитывать чувство гордости за свой край.</p>	Мосалова, стр.66 (3)
37	29.05	<b>Итоговое занятие.</b>	

**Перспективное планирование образовательная область «Математика»**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>03.09.</b>	<b>Мониторинг</b>	
<b>2</b>	<b>10.09</b>	<p><b>Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький круг».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; знания о геометрической фигуре круг. Учить: отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В., стр.1
<b>3</b>	<b>17.09</b>	<p><b>Тема: «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (ОСЕНЬ). Слева, справа»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).</p>	Колесникова Е.В., стр.2
<b>4</b>	<b>24.09</b>	<p><b>Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>	Колесникова Е.В., стр.4
<b>5</b>	<b>01.10</b>	<p><b>Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, слева »</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, со-</p>	Колесникова Е.В., стр.5

		стоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
6	08.10	<b>Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Колесникова Е.В., стр.7
7	15.10	<b>Тема: «Закрепление знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Колесникова Е.В., стр.8
8	22.10	<b>Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»</b>  <b>Программное содержание:</b> знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В., стр. 9
9	29.10	<b>Тема: «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В., стр.10
10	12.11	<b>Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)»</b>	Колесникова Е.В., стр.12

		<p><b>Программное содержание:</b> учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
11	19.11	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимание»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	Колесникова Е.В., стр.13
12	26.11	<p><b>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	Колесникова Е.В., стр. 14
13	03.12	<p><b>Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p>	Колесникова Е.В., стр.15
14	10.12	<p><b>Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой поменьше, самый маленький»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4</p>	Колесникова Е.В., стр. 16

		как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	
15	17.12	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	Колесникова Е.В., стр.17
16	24.12	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	Колесникова Е.В., стр. 18
17	31.12	<b>Игротренинг</b>	
18	14.01	<p><b>Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник. Времена года»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	Колесникова Е.В., стр.19
19	21.01	<p><b>Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).</p>	Колесникова Е.В., стр.20
20	28.01	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	Колесникова Е.В., стр.22

21	04.02	<p><b>Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	Колесникова Е.В., стр.23
22	11.02	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</p>	Колесникова Е.В., стр. 24
23	18.02	<p><b>Тема: «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	Колесникова Е.В., стр. 26
24	25.02	<p><b>Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	Колесникова Е.В., стр. 27
25	04.03	<p><b>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с</p>	Колесникова Е.В., стр. 28

		числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	
26	11.03	<b>Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В., стр. 30
27	18.03	<b>Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Колесникова Е.В., стр. 31
28	25.03	<b>Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Колесникова Е.В., стр. 32
29	01.04	<b>Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Колесникова Е.В., стр. 33
30	08.04	<b>Тема: «Счет по образцу. Числа и цифра 1,2,3,4,5»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Колесникова Е.В., стр. 34
31	15.04	<b>Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет»</b>	Колесникова Е.В.,

		<b>Программное содержание:</b> закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 35
32	22.04	<b>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В., стр. 36
33	29.04	<b>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Колесникова Е.В., стр. 37
34	06.05	<b>Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжить учить соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношения между числами.	Колесникова Е.В., стр.38
35	13.05	<b>Игротренинг</b>	
36	20.05	<b>Игоротренинг</b>	
37	27.05	<b>Итоговое занятие.</b>	

## Перспективное планирование образовательная область «Лепка»

№	дата	Тема.	литература
1	06.09	<b>Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластины стеклой на одинаковые части.	И.А.Лыкова стр. 22
2	20.09	<b>Тема: «Жуки на цветочной клумбе»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	И.А.Лыкова стр. 28
3	04.10	<b>Тема: «Ушастые пирамидки»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зайчонка, котенка.	И.А.Лыкова стр. 30
4	18.10	<b>Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами..	И.А.Лыкова стр. 34
5	01.11	<b>Тема: «Вот такой у нас арбуз»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка ломтей арбуза - моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	И.А.Лыкова стр. 42
6	15.11	<b>Тема: «Мухомор»</b> <b>Программное содержание:</b> лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	И.А.Лыкова стр. 46
7	29.11	<b>Тема: «Во саду ли, в огороде»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивания «ленты» в розан (вилок капусты)	И.А.Лыкова стр. 50

8	13.12	<p><b>Тема: «Дед Мороз принес подарки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Лепка фигуры человека на основе конуса ( в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник...) Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.</p>	И.А.Лыкова стр.72
9	27.12	<p><b>Тема: «Вот ежик – с головы до ножек...»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».</p>	И.А.Лыкова стр. 54
10	10.01	<p><b>Тема: «Снежная баба - франтиха»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов , деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.</p>	И.А.Лыкова стр.78
11	24.01	<p><b>Тема: «Два жадных медвежонка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	И.А.Лыкова стр. 86
12	07.02	<p><b>Тема: «Веселый вертолет»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> лепка вертолета конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.</p>	И.А.Лыкова стр. 98
13	21.02	<p><b>Тема: « Цветы - сердечки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание рельефных картин в подарок близким людям - мамам, бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.</p>	И.А.Лыкова стр. 106
14	07.03	<p><b>Тема: «Прилетайте в гости»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов( спички для ножек, семечки для клювиков). Получе-</p>	И.А.Лыкова стр.90

		ние выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	
15	21.03	<p><b>Тема: «Ракеты и звезды»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание рельефной картины со звездами, кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).</p>	И.А.Лыкова стр. 126
16	04.04	<p><b>Тема: «Чайный сервиз для игрушек»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	И.А.Лыкова стр. 110
17	18.04	<p><b>Тема: «По реке плывет кораблик»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего (палуба, мачта, парус). Сравнение способов лепки и конструирования.</p>	И.А.Лыкова стр. 130
18	16.05	<p><b>Тема: «Наш аквариум»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжить усвоение объемной лепки. Развивать комбинаторные способности.</p>	И.А.Лыкова стр. 134
19	30.05	<p><b>Тема: «Муха-цокотуха»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной лепки. Формировать коммуникативные навыки.</p>	И.А.Лыкова стр. 142

## Перспективное планирование образовательная область «Конструирование»

№	дата	Тема.	литература
1	13.09	<p><b>Тема: «Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства передвижения в пространстве.</p>	Лыкова И.А., стр.24
2	27.09	<p><b>Тема: «Как мы строили лабиринт с кладовкой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.</p>	Лыкова И.А., стр.28
3	11.10	<p><b>Тема: «Как мы построили сказочные домики»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию сказочных домиков. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	Лыкова И.А., стр.32
4	25.10	<p><b>Тема: «Как грядки превратились в огород»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения грядок. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	Лыкова И.А., стр.36
5	08.11	<p><b>Тема: «Как труба превратилась в русскую печку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка) и назначении (обогрев дома, приготовление еды).</p>	Лыкова И.А., стр.60
6	22.11	<p><b>Тема: «Как из искорки вспыхнул костер»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала и способа конструирования.</p>	Лыкова И.А., стр.64

7	06.12	<p><b>Тема: «Как бумага стала китайским фонариком»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.</p>	Лыкова И.А., стр.68
8	20.12	<p><b>Тема: «Как квадрат превратился в маску с ушами»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>	Лыкова И.А., стр.74
9	17.01	<p><b>Тема: «Как мы построили кровати для 3 медведей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Продолжить знакомить с бруском. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	Лыкова И.А., стр.78
10	31.01	<p><b>Тема: «Как мы вместе строили высокую горку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию горки и поиску способе ее преобразования в более высокую и безопасную. Расширять опыт конструирования ассиметричных построек. Продолжать учить в малых группах и парах.</p>	Лыкова И.А., стр.90
11	14.02	<p><b>Тема: «Как мы конструировали машину»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок. Продолжить учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба. Загибать углы, приклеивать колеса. Рисовать окна и фары.</p>	Лыкова И.А., стр.92
12	28.02	<p><b>Тема: «Как мы построили тоннель для машины»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p>	Лыкова И.А., стр.94
13	14.03	<p><b>Тема: «Вот такие разные у нас звездолеты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения</p>	Лыкова И.А., стр.108

		частей космического корабля.	
14	28.03	<b>Тема: «Как ворота превратились в красивую арку»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Лыкова И.А., стр.110
15	11.04	<b>Тема: «как лист бумаги стал письмом с фронта»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать патриотические чувства.	Лыкова И.А., стр.114
16	25.04	<b>Тема: «Как листок стал бумажным самолетиком»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Лыкова И.А., стр. 116
17	23.05	<b>Тема: «Как мы вместе построили красивый город»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства.	Лыкова И.А., стр.120

### Перспективное планирование образовательная область «Аппликация»

№	дата	Тема.	литература
1	04.09	<b>Тема: «Поезд мчится тук-тук-тук»</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Лыкова И.А., стр. 24
2	18.09	<b>Тема: «Цветочная клумба»</b>	Лыкова И.А., стр. 26

		<b>Программное содержание:</b> составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого сочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	
3	02.10	<b>Тема: «Цветной домик»</b> <b>Программное содержание:</b> разрезание широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыш дома).	Лыкова И.А., стр. 32
4	16.10	<b>Тема: «Листопад и звездопад»</b> <b>Программное содержание:</b> создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	Лыкова И.А., стр. 38
5	30.10	<b>Тема: «Золотые подсолнухи»</b> <b>Программное содержание:</b> создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	Лыкова И.А., стр. 40
6	13.11	<b>Тема: «Тучи по небу бежали»</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги серого, синего, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	Лыкова И.А., стр. 52
7	27.11	<b>Тема: «Заюшкин огород»</b> <b>Программное содержание:</b> аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (2 морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).	Лыкова И.А., стр. 58
8	11.12	<b>Тема: «Полосатый коврик для кота»</b> <b>Программное содержание:</b> составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – разрезание бумаги по линии сгиба.	Лыкова И.А., стр. 64
9	25.12	<b>Тема: «Праздничная елочка»</b> <b>Программное содержание:</b> аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания пополам по диагонали. Украшение елочек декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	Лыкова И.А., стр. 74

10	22.01	<p><b>Тема: «Вкусный сыр для медвежат»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыр дырочками. Формировать представление о целом и его частях.</p>	Лыкова И.А., стр. 88
11	05.02	<p><b>Тема: «Быстрокрылые самолеты»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: срезание. Загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.</p>	Лыкова И.А., стр. 100
12	19.02	<p><b>Тема: «Избушка ледяная и лубяная»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание на одной аппликативной основе ( стена- большой квадрат, крыша-треугольник) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.</p>	Лыкова И.А., стр. 94
13	05.03	<p><b>Тема: «Сосульки на крыше»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосулька на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	Лыкова И.А., стр. 118
14	19.03	<p><b>Тема: «Живые» облака»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие изображения.</p>	Лыкова И.А., стр. 122
15	02.04	<p><b>Тема: «Ракеты и кометы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.</p>	Лыкова И.А., стр. 128
16	16.04	<p><b>Тема: «Мышонок - моряк»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.</p>	Лыкова И.А., стр. 132

17	30.04	<b>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»</b> <b>Программное содержание:</b> изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	Лыкова И.А., стр. 136
18	14.05	<b>Тема: «У солнышка в гостях»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных. Развитие способности к формообразованию.	Лыкова И.А., стр. 140
19	28.05	<b>Итоговое занятие.</b>	.

### Перспективное планирование образовательная область «Чтение художественной литературы»

№	дата	Тема.	Литература
1	14.09	<b>Тема: «Лисичка со скакалочкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.	Ушакова О.С., стр.72
2	28.09	<b>Тема: «Стихотворение И. Мазнина «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть.	Ушакова О.С., стр. 92
3	12.10	<b>Тема: «Гуси-лебеди»</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Ушакова О.С., стр. 73
4	26.10	<b>Тема: «Ознакомление с малыми народными формами»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки; рассказать о жанрах скороговорки; объяснить назначение и особенности колыбельной песни..	Ушакова О.С., стр.74

5	09.11	<p><b>Тема: «Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. Обсуждение проблемной ситуации. Чтение рассказа воспитателем</p>	Ушакова О.С., стр. 76
6	23.11	<p><b>Тема: «Веселые стихотворения»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить понимать содержание стихотворения, их юмористический смысл и несоответствие; помогать в осмыслении текста; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.</p>	Ушакова О.С., стр. 77
7	07.12	<p><b>Тема: «Стихотворения о зиме»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p>	Ушакова О.С., стр. 81
8	21.12	<p><b>Тема: «Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Игра в слова-загадки.</p>	Ушакова О.С., стр. 84
9	18.01	<p><b>Тема: «Продолжение ознакомление с малыми народными фольклорными формами»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить связывать значение пословиц с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалочки.</p>	Ушакова О.С., стр. 85
10	01.02	<p><b>Тема: «Русская народная сказка «Жихарка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Вопросы: Что означают такие поговорки: «Мал, да удал», «Маленький, да удаленький»? о ком так говорят?</p>	Ушакова О.С., стр. 86
11	15.02	<p><b>Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, свя-</p>	О.С.Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.66

		зывать ее с сюжетом сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке.	
12	01.03	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. Чтение сказки воспитателем.	Ушакова О.С., стр. 89
13	15.03	<b>Тема: «Стихотворение о весне»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	Ушакова О.С., стр. 87
14	29.03	<b>Тема: «Лисичка сестричка и серый волк»</b>  <b>Программное содержание:</b> воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Игровой момент. Припоминание сказки.	Ушакова О.С., стр. 90
15	12.04	<b>Тема: «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа. Его композиции, отличии от других литературных жанров.	Ушакова О.С., стр. 94
16	26.04	<b>Тема: «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.	Ушакова О.С., стр. 98
17	10.05	<b>Тема: « Рассказ Е. Чарушина «Воробей»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию	Ушакова О.С., стр. 99
18	24.05	<b>Итоговое занятие.</b>	

## Перспективное планирование образовательная область «Социальный мир»

№	дата		Литература
		<b>Раздел «Человек среди людей»</b>	
1	10.09	<b>Тема: «Человек и его поступки»</b>  <b>Программное содержание:</b> формирование положительного отношения к себе, способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 94
2	24.09	<b>Тема: «Настоящие мальчики и девочки».</b>  <b>Программное содержание:</b> дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек. Развивать стремление соответствовать образцам мужественности и женственности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 98
3	08.10	<b>Тема: «Разное настроение»</b>  <b>Программное содержание:</b> содействие нравственному развитию детей. Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания помочь игровым и литературным персонажам. Учить проявлять элементарные способы	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.102
4	22.10	<b>Тема: Транспорт и средства связи»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о транспорте как средстве передвижения, способствовать проявлению интереса к достижениям человека.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.109
5	05.11	<b>Тема: Этикет»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о нормах и правилах поведения между детьми и детьми и взрослыми. Актуализировать использование полученной информации в игровой и речевой деятельности.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 106
6	19.11	<b>Тема: Правила безопасного поведения»</b>  <b>Программное содержание:</b> обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения, способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 115

7	03.12	<p><b>Тема: «Права и обязанности человека»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.118
8	17.12	<p><b>Тема: «Труд «мужской» и «женский»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.120
9	31.12	<p><b>Тема: «Моя семья».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.126
10	14.01	<p><b>Тема: Семейные праздники»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним, обучать к способам проявления заботы к членам семьи.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.137
11	28.01	<p><b>Тема: «Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.139
12	11.02	<p><b>Тема: «Как жили люди раньше»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека, способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.147
13	25.02	<p><b>Тема: «Мой любимый поселок».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о родном поселке, его дне рождения, главных улицах, способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.150
14	11.03	<p><b>Тема: « Наша страна - Россия»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о родной стране, ее названии, столице, способствовать проявлению интереса к информации о родной стране, стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.154

15	25.03	<b>Тема: «Жилище русского человека»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр.156
16	08.04	<b>Тема: «Труд русских людей»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления об основных видах традиционно-го труда при выращивании и сборе урожая, учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 161
17	22.04	<b>Тема: « Человек и природа»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о домашних животных, их роли в жизни человека, учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 164
18	06.05	<b>Тема: « Предметы крестьянского быта»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления о предметах быта, посуде, об их назначении. Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 167
19	20.05	<b>Тема: «Одежда русских людей»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской национальной одежды, вызвать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., стр. 169

### Перспективное планирование образовательная область «Рисование»

№	дата	Тема.	Литература
1	11.09	<b>Тема: «Картинки для наших шкафчиков»</b> <b>Программное содержание:</b> определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Лыкова И.А., стр. 18

2	25.09	<p><b>Тема: «Посмотрим в окошко»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна.</p>	Лыкова И.А., стр.20
3	09.10	<p><b>Тема: «Храбрый петушок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>	Лыкова И.А., стр. 36
4	23.10	<p><b>Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p>	Лыкова И.А., стр. 44
5	06.11	<p><b>Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p>	Лыкова И.А., стр. 48
6	20.11	<p><b>Тема: «Зайка серенький, стал беленький»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание гуашевой краской.</p>	Лыкова И.А., стр. 60
7	04.12	<p><b>Тема: «Перчатки и котятки»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам –правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти рук с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узора на перчатках).</p>	Лыкова И.А., стр. 66
8	18.12	<p><b>Тема: «Морозные узоры»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток...).</p>	Лыкова И.А., стр. 76
9	22.01	<p><b>Тема: «Морозные узоры»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение раз-</p>	Лыкова И.А., стр. 68

		ных декоративных элементов (точка, круг, завиток...).	
10	05.02	<b>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»</b> <b>Программное содержание:</b> рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции.	Лыкова И.А., стр. 80
11	19.02	<b>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</b> <b>Программное содержание:</b> рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и краски.	Лыкова И.А., стр. 92
12	05.03	<b>Тема: «Мышка и мишка»</b> <b>Программное содержание:</b> самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческих задач: изображение контрастных по размеру образов (мышка и мишка) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.	Лыкова И.А., стр. 96
13	19.03	<b>Тема: «Храбрый мышонок»</b> <b>Программное содержание:</b> передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	Лыкова И.А., стр. 104
14	02.04	<b>Тема: «Веселые матрешки»</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре.	Лыкова И.А., стр. 108
15	16.04	<b>Тема: «Красивые салфетки»</b> <b>Программное содержание:</b> рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	Лыкова И.А., стр. 112
16	30.04	<b>Тема: «Кошка с воздушными шарами»</b> <b>Программное содержание:</b> рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.	Лыкова И.А., стр. 124

17	14.05	<b>Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя»</b>  <b>Программное содержание:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых явлениях разными изобразительно – выразительными способами. Создание интереса к изображению радуги. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	Лыкова И.А., стр. 138
18	28.05	<b>Тема: «Путаница»</b>  <b>Программное содержание:</b> рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. Освоение нетрадиционных техник. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности.	Лыкова И.А., стр. 142

### Перспективное планирование образовательная область «Природный мир»

№	дата	Тема.	Литература
1	03.09	<b>Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять описательные рассказы овощей (фруктах), определять последовательность изображения, используя в качестве плана модели-картинки.	Воронкевич О.А., стр.88
2	17.09	<b>Тема: «Беседа о насекомых»</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Воронкевич О.А., стр.89
3	01.10	<b>Тема: «равнение комнатных растений»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине. Характеру поверхности, количеству листьев.	Воронкевич О.А., стр.90
4	15.10	<b>Тема: «Наблюдение за рыбкой»</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме, развивать интерес ко всему живому, что окружает нас.	Воронкевич О.А., стр.92

5	29.10	<p><b>Тема: «Как поливать цветы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива, воспитывать отношение к растениям как к живым существам.</p>	Воронкевич О.А., стр.94
6	12.11	<p><b>Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p>	Воронкевич О.А., стр.97
7	26.11	<p><b>Тема: «Как живут растения зимой»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>	Воронкевич О.А., стр.101
8	10.12	<p><b>Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, воспитывать заботливое отношение в птицам.</p>	Воронкевич О.А., стр.104
9	24.12	<p><b>Тема: «Прогулка в зимний лес»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей. Развивать доказательную речь.</p>	Воронкевич О.А., стр.105
10	21.01	<p><b>Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву)»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представление о потребностях растений (тепло, свет, влага).</p>	Воронкевич О.А., стр.107
11	04.02	<p><b>Тема: «Беседа о домашних животных»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	Воронкевич О.А., стр.109

12	18.02	<p><b>Тема: «Посадка гороха»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки гороха.</p>	Воронкевич О.А., стр.110
13	04.03	<p><b>Тема: «Жизнь диких зверей весной»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с сезонными явлениями жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	Воронкевич О.А., стр.112
14	18.03	<p><b>Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучить использовать компоненты предметной «модели» в качестве плана рассказа. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.</p>	Воронкевич О.А., стр.114
15	01.04	<p><b>Тема: «Птицы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщать у детей представление о птицах. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью в лесу весной.</p>	Воронкевич О.А., стр.115
16	15.04	<p><b>Тема: «Путешествие в весенний лес»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	Воронкевич О.А., стр.116
17	29.04	<p><b>Тема: «Составление рассказа о комнатных растениях»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>	Воронкевич О.А., стр.43
18	13.05	<p><b>Тема: «Экскурсия в зимний сад»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о комнатных растениях, которые живут в зимнем. Развивать умение сравнивать различные виды растения. Воспитывать бережное отношение детей к комнатным растениям.</p>	
19	27.05	<b>Итоговое занятие.</b>	

**3.4.1. Календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного уч-  
реждения детского сада «УМКА»  
на 2018-2019 учебный год**

Содержание	Средняя группа 4-5 лет
<b>Количество возрастных групп в МБДОУ</b>	4
<b>Начало учебного года</b>	03.09.2018 г.
<b>Окончание учебного года</b>	30.08.2019г.
<b>Продолжительность учебного года, в том числе</b>	50 недель
<b>I полугодие</b>	17 недель
<b>II полугодие</b>	20 недель
<b>Летний оздоровительный период (всего недель)</b>	13 недель
<b>Продолжительность учебной недели (дни)</b>	5 дней
<b>Форма организованной образовательной деятельности</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2017 по 31.05.2018 г</b>	165 минут (2 часа 45 минут )
<b>Объем непосредственно образовательной деятельности / неделю</b>	11 НОД
<b>Продолжительность НОД во времени</b>	20 мин.
<b>Регламентирование образовательного процесса (половина дня)</b>	1 и 2 половина дня
<b>Сроки проведения мониторинга</b>	первичный: 17.09.18 по 15.10.18 итоговый: с 01.04.19 по 26.04.19
<b>Праздничные дни</b>	5 ноября, 30 декабря 1-8 января, 8-10 марта, 1-5, 9-12 мая, 12 июня

**3.4.2. Учебный план образовательной деятельности на 2018-2019  
учебный год  
МБДОУ детского сада «Умка»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Вторая младшая группа от 3 до 4 лет</b>
<b>Обязательная часть</b>		
		<b>№ 15</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	1
	<b>Природный мир</b>	1 занятие в 2 недели
	<b>Конструирование</b>	1 занятие в 2 недели
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<b>Социальный мир</b>	1 занятие в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1
	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 занятие в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Мир музыки</b>	2
	<b>Рисование</b>	1 занятие в 2 недели
	<b>Лепка</b>	1 занятие в 2 недели
	<b>Аппликация</b>	1 занятие в 2 недели
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	3
<b>Часть формируемая участниками ОП</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социокультурные истоки</b>	1 занятие в 2 недели
<b>Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю</b>		<b>11</b>
<b>объем непосредственно образовательной деятельности / неделю</b>		11 НОД
<b>недельная нагрузка на одного ребенка</b>		<b>165 минут (2 часа 45 минут )</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.4.3. Расписание НОД средней группы общеразвивающей направленности № 15 «РАДУГА»

<b><i>Понедельник</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.00-09.20/09.30-09.50</b>-математическое и сенсорное развитие</li> <li>• <b>11.00-11.20</b>-физическая культура (<i>на прогулке</i>)</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.00-16.20</b>-природный мир/ социальный мир</li> </ul>
<b><i>Вторник</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.50-10.10</b>-физическая культура (<i>зал</i>)</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.00-16.20/16.30-16.50</b>- Аппликация/ рисование</li> </ul>
<b><i>Среда</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.00-09.20/09.30-09.50</b>-развитие речи</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.30-16.50</b>-мир музыки</li> </ul>
<b><i>Четверг</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.55-10.15</b>-физическая культура (<i>зал</i>)</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.00-16.20/16.30-16.50</b>- лепка/ конструирование</li> </ul>
<b><i>Пятница</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>09.00-09.20</b>-социокультурные истоки/ чтение художественной литературы</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>16.00-16.20</b>-мир музыки</li> </ul>

### 3.4.4. Тематическое планирование МБДОУ детский сад «Умка»

Дата	Тематическая неделя	Праздники
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Впечатления о лете.	1 сентября – День знаний.
2 неделя	Мы – дети нефтяников	2 сентября – День нефтяников.
3-4 недели	Детский сад – чудесная страна	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
5 неделя	Осень. Время года.	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Урожайная осень (огород, сад, грибы, ягоды, хлеб)	1 октября – День пожилых людей 4 октября – День гражданской обороны
2 неделя	Красная книга растений и животных.	<i>Проводы лебедя.</i>
3 неделя	Наша дружная семья.	День бабушек и дедушек 21 октября – День яблока
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	Праздник урожая – 31 октября Единый урок безопасности в сети Интернет
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Мы вместе - мы друзья. Дружба народов.	4 ноября – День народного единства
2 неделя	Улица, на которой я живу. Дом, в котором я живу. Город, в котором я живу. Край, в котором я живу. Страна, в которой я живу.	16 ноября – Международный день толерантности 19 ноября – день города
3-4 недели	Права ребенка.	22 ноября – Всероссийский словарный урок (день рождения русского лексикографа Владимира Даля) 29 ноября – День Матери России (День Матерей)
<b>Декабрь</b>		
1-2 недели	«Здравствуй, зимушка-зима!». Время года.	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу

3 неделя	Зимовье зверей	Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий
4 неделя	Зимние забавы.	Новогодние утренники
<b>Январь</b>		
2 неделя	Каникулы. Колядки.	
3 неделя	Неделя вежливости	11.01 день «спасибо»!
4 неделя	Юные спортсмены. Зимние виды спорта.	
<b>Февраль</b>		
1 -2 недели	Все профессии важны, все профессии нужны.	
3 неделя	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	
<b>Март</b>		
1 неделя	Праздник бабушек и мам.	3 марта - Всемирный день писателя
2 -3 неделя	Весна. Время года.	
4-5 неделя	В мире искусства. Мои любимые книги	21 марта Всемирный день поэзии 27 марта Международный день театра
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Здоровье в наших руках.	7 апреля - день здоровья. <i>Вороний день - праздник весны, любви встреч</i>
2 неделя	Покорение космоса.	12 апреля 2015 – День Космонавтики
3 неделя	Тема на основе интересов детей.	<i>День оленевода</i> 23 апреля - Всемирный день книги
4 неделя	Земля наш общий дом.	22 апреля - День Земли
<b>Май</b>		
1-2 неделя	Мы помним - мы гордимся!	9 мая – День Победы 7 мая- 175 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского - великого русского композитора

3 неделя	Моя семья.	15 мая – международный день семьи
4 неделя	Сбережём природу.	
5 неделя	Тема на основе интересов детей.	24 мая День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>		
1 неделя	Лето.	1 июня - День защиты детей 06 июня – Пушкинский день России
2 неделя	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»	12 июня – День России
3 неделя	«У солнышка в гостях»	25 июня – День дружбы, единения славян
4 неделя	Путешествие в зеленый лес (животные и растения леса)	
<b>Июль</b>		
1 неделя	«Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	Неделя безопасности 3 июля – День рождения ГИБДД (ГАИ)
2 неделя	Тема на основе интересов детей.	
3 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	08 июля – День семьи, любви и верности (Всероссийский праздник) 12 июля – День Российской почты
4 неделя	«В стране песочных замков»	Игры, свойства песка
<b>Август</b>		
1 неделя	«Весёлые, ловкие, смелые». Летние виды спорта.	День Физкультурника
2 неделя	«Капитошка и его друзья»	Игры с водой, свойства воды
3 неделя	Подводное путешествие. (морские животные, рыбы, растения)	
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	Мероприятие «Я талантлив» 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

### 3.4.5. Модель ежедневной организации образовательной деятельности

#### ЦИКЛОГРАММА (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

<b>Понедельник</b> Региональный компонент		<b>Вторник</b> Экология		<b>Среда</b> ОБЖ		<b>Четверг</b> Здоровье		<b>Пятница</b> Исследовательская деятельность	
Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.08	<b>Прием детей.</b> 1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Индивидуальная работа 4.Дидактическая игра по развитию речи	7.00-8.08	<b>Прием детей.</b> 1.Беседа 2.Артикуляционная гимнастика 3.Индивидуальная работа 4.Дидактическая игра по экологии	7.00-8.08	<b>Прием детей.</b> 1.Беседа по безопасности 2.Кинезиологическое упражнение 3.Словесная игра 4.Индивидуальная работа	7.00-8.08	<b>Прием детей.</b> 1.Беседа о здоровье 2.Дыхательная гимнастика. 3. Индивидуальная работа 4.Малоподвижная игра	7.00-8.08	<b>Прием детей.</b> 1.Беседа с детьми 2.Пальчиковая гимнастика 3.Экспериментирование/Исследовательская деятельность 4. Индивидуальная работа
8.08-8.15	<b>Проведение утренней гимнастики</b>	8.08-8.15	<b>Проведение утренней гимнастики</b>	8.08-8.15	<b>Проведение утренней гимнастики</b>	8.08-8.15	<b>Проведение утренней гимнастики</b>	8.08-8.15	<b>Проведение утренней гимнастики</b>
8.15-8.50	<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15-8.50	<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15-8.50	<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15-8.50	<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15-8.50	<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет)
8.50-9.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	8.50-9.50	Самостоятельные игры детей <b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	8.50-9.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	8.50-9.55	Самостоятельные игры детей <b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	8.50-9.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)
9.00-9.20 9.30-9.50	<b>Проведение НОД</b> Математическое и сенсорное развитие			9.00-9.20 9.30-9.50	<b>Проведение НОД</b> Развитие речи			9.00-9.20	<b>Проведение НОД</b> ЧХЛ/социокультурные истоки
9.50-10.15	<b>Поддержка детской инициативы</b> (самостоятельная)	9.50-10.10	<b>Проведение НОД</b> Физическая культура	9.50-10.15	<b>Поддержка детской инициативы</b> (самостоя-	9.55-10.15	<b>Проведение НОД</b> Физическая культура	9.20-10.15	<b>Поддержка детской инициативы</b> (самостоятельная игровая)

	игровая активность детей)				тельная игровая активность детей)				активность детей
10.15 10.25	<b>Второй завтрак</b> культура приема пищи	10.10 10.20	<b>Второй завтрак</b> культура приема пищи	10.15 10.25	<b>Второй завтрак</b> культура приема пищи	10.15 10.25	<b>Второй завтрак</b> культура приема пищи	10.15 10.25	<b>Второй завтрак</b> культура приема пищи
10.25 11.00	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> 1.Наблюдение 2.Труд на природе	10.20 12.00	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> 1.Наблюдение 2.Труд на природе 3.Индивидуальная работа по развитию движения 4.Подвижные игры 5.Ролевая игра	10.25 12.00	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> 1.Наблюдение 2.Индивидуальная работа по познавательному развитию 3.Труд на природе 4.Ролевая игра 5.Подвижные игры	10.25 12.00	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> 1.Наблюдение 2.Труд на природе 3.Ролевая игра . 4.Индивидуальная работа по познавательному развитию 5.Подвижные игры	10.25 12.00	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка.</b> 1.Наблюдение 2.Экспериментирование/исследовательская деятельность 3.Труд на природе 4.Подвижные игры 5.Индивидуальная работа по развитию движения
11.00 11.20	<b>Физическая культура</b> (на прогулке)								
11.20 12.00	3.Подвижные игры 4.Индивидуальная работа по развитию движения 5.Ролевая игра								
12.00 12.30	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, дежурство по столовой)								
12.30 15.00	<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет, безопасность)								
12.30 15.00	<b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)								
15.00 15.20	<b>Сон</b>								
15.00 15.20	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры</b>								
15.20 15.30	<b>Полдник</b> (навыки по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом, навыков самообслуживания)								
15.30 15.50	<b>Самостоятельные игры</b> в игровых центрах	15.30 15.50	<b>Поддержка детской инициативы</b> (самостоятельная игровая активность детей)	15.30 16.20	<b>Вечер</b> 1.Чтение художественной литературы. 2. Ролевая игра 3. Беседа 4.Индивидуальная работа по ХПД	15.30 15.50	<b>Самостоятельные игры</b> в игровых центрах	15.30. 15.50	<b>Самостоятельные игры</b> в игровых центрах

15.50 16.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	15.50 16.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	16.20 16.30	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	15.50 16.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)	15.50 16.00	<b>Подготовка к НОД</b> (игровым занятием)
16.00 16.20	<b>Проведение НОД</b> Социальный мир/природный мир	16.00 16.20 16.30- 16.50	<b>Проведение НОД</b> Аппликация/рисование	16.30 16.50	<b>Проведение НОД</b> Музыка	16.00 16.20 16.30 16.50	<b>Проведение НОД</b> Лепка/конструирование	16.00 16.20 16.20 17.10	<b>Проведение НОД</b> Музыка  <b>Вечер</b> 1.Драматизация/строительные игры 2.Настольные игры 3. Ролевая игра 4.Индивидуальная работа
16.20 17.10	<b>Вечер</b> 1.Настольные игры 2.Ролевые игры 3. Индивидуальная работа	16.50 17.10	1.Индивидуальная работа. 2.Чтение художественной литературы	16.50 17.10	1Настольные игры 2.Индивидуальная работа	16.50 17.10	1.Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа		
17.10 17.30	<b>Ужин</b> (культурно-гигиенические навыки, этикет, безопасность, коммуникация, социализация)								
17.30 18.45	<b>Прогулка</b> 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд	17.30 18.45	<b>Прогулка</b> 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд	17.30 18.45	1.Чтение художественной литературы 2.Ролевые игры <b>Прогулка</b> 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд	17.30 18.45	<b>Прогулка</b> 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд	17.30 18.45	<b>Прогулка</b> 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд
18.45 19.00	<b>Уход детей</b> (взаимодействие с семьями, коммуникация, социализация)								

### 3.5. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий

<b>Сентябрь</b>	1 сентября – день знаний, 2 сентября – день нефтяников. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	1 октября -День пожилых людей 4 октября - День гражданской обороны Проводы лебедя. День бабушек и дедушек 21 октября – День яблока Праздник урожая – 31 октября
<b>Ноябрь</b>	4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день толерантности 19 ноября – день города 22 ноября – всероссийский словарный урок (день рождения русского лексикографа Владимира Даля) 27 ноября -День матери в России
<b>Декабрь</b>	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий Новогодние утренники
<b>Январь</b>	11.01 день «спасибо»!
<b>Февраль</b>	23 февраля - День защитника Отечества.
<b>Март</b>	21 марта Всемирный день поэзии. 27 марта Международный день театра.
<b>Апрель</b>	7 апреля - день здоровья. Вороний день- праздник весны, любви встреч 12 апреля – День космонавтики День оленевода День Земли — 22 апреля
<b>Май</b>	9 мая – День Победы 15 мая – международный день семьи
<b>Июнь</b>	1 июня- День защиты детей 12 июня – день России
<b>Июль</b>	Неделя безопасности 3 июля – День рождения ГИБДД (ГАИ) 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности Игры, свойства песка
<b>Август</b>	Игры с водой, свойства воды Мероприятие «Я талантлив»

### **3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ детского сада «Умка»**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса: образовательную деятельность в процессе

организации режимных моментов, непосредственную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями в контексте личностно ориентированного обучения и воспитания, а также присмотр и уход.

#### Требования к организации режима дня.

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (питание, сон, общение со сверстниками и взрослыми, реализация ведущей деятельности (игровой)).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Совместное со взрослыми участие в режимных процессах;
  - побуждение к самостоятельности в реализации режимных моментов.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Создание условий для эмоционального общения как формы реализации режимных процессов.
- Учёт индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребёнка.
- Организация сна и питания в контексте событийной канвы (питание и сон как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса)
- Уважительное отношение взрослых к психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Использование в образовательной деятельности форм, методов и содержания работы с детьми, соответствующих их возрастным, личностным и психологическим особенностям (воспитательно-образовательный процесс базируется на принципах формирования, расширения и актуализации зоны ближайшего развития дошкольников).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных

видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Двигательный режим средней группы**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 20-25 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 45 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**РЕЖИМ ДНЯ на холодный период 2018-2019 учебного года  
МБДОУ детский сад «Умка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Приём детей, игры, дежурство, утрен- няя гимнастика</b>	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20 – 8.50</b>
<b>Игровая деятельность, подготовка об- разовательной деятельности</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Непосредственно образовательная дея- тельность (включая перерыв)</b>	<b>9.00-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, выход на про- гулку, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.10-12.00</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.00 – 12.30</b>
<b>Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические процедуры, дневной сон</b>	<b>12.30 – 15.00</b>
<b>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	<b>15.00 – 15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15-15.30</b>
<b>Игры, совместная деятельность, само- стоятельная деятельность интересам</b>	<b>15.30-17.10</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>17.10 – 17.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, воз- вращение с прогулки</b>	<b>17.30 – 19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ на теплый период 2018-2019 учебного года  
МБДОУ детский сад «Умка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика на улице</b>	7.00 – 8.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20 – 8.50
<b>Подготовка к прогулке</b>	8.50-9.00
<b>Игровая деятельность, подготовка образовательной деятельности, НОД (включая перерыв), возвращение с прогулки</b>	9.00-10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки</b>	10.10-12.00
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00 – 12.30
<b>Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические процедуры, дневной сон</b>	12.30 – 15.00
<b>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	15.00 – 15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.15-15.30
<b>Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность интересам</b>	15.30-17.10
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	17.10 – 17.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	17.30 – 19.00

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы



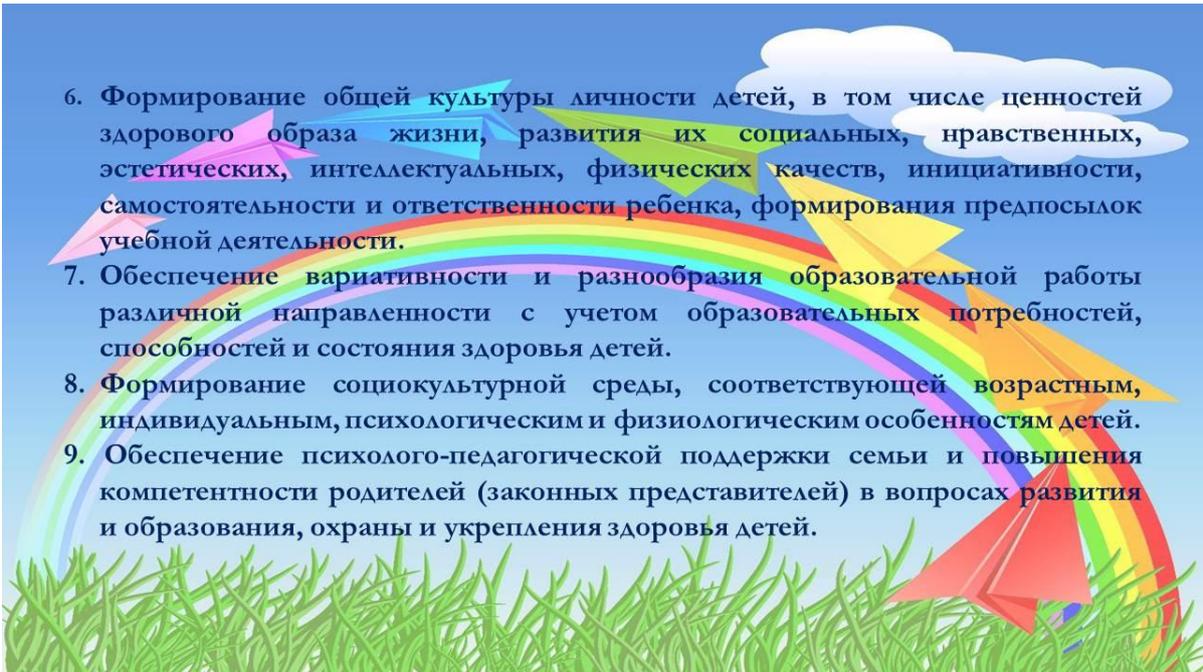


В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) настоящая Программа Организации направлена на достижение следующей цели:

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### **Цель Программы Организации достигается через решение следующих задач:**

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательной работы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

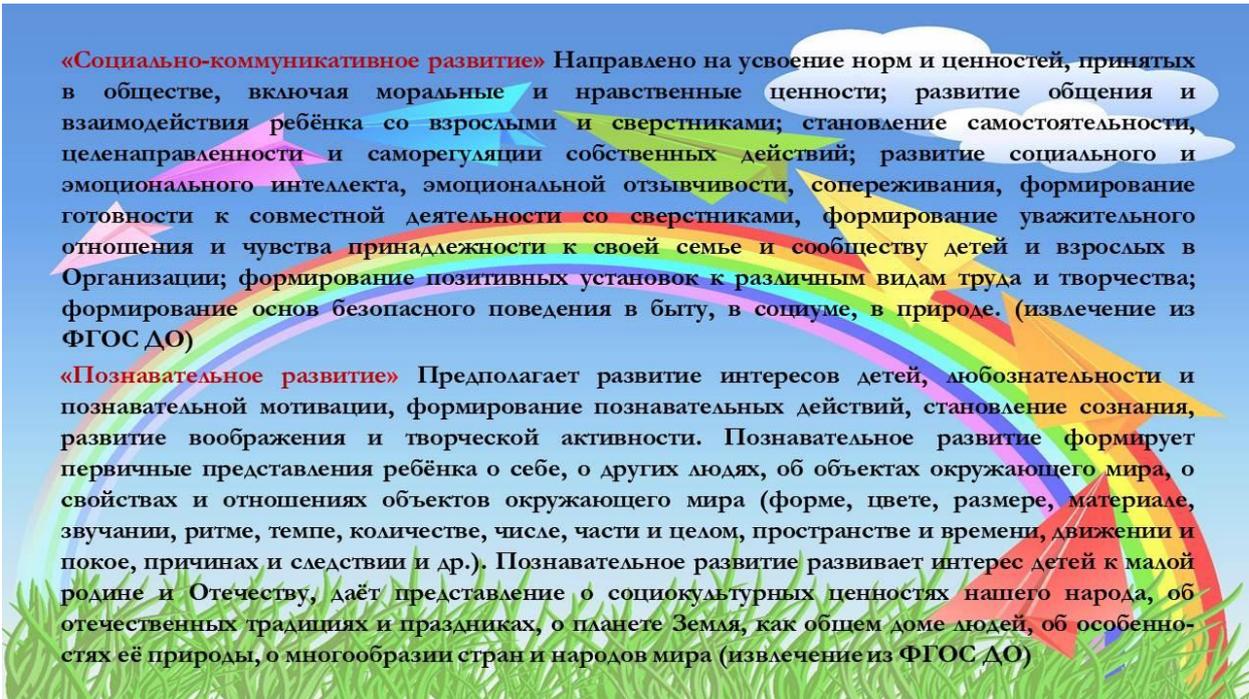
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

## Целевые ориентиры (продолжение).

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

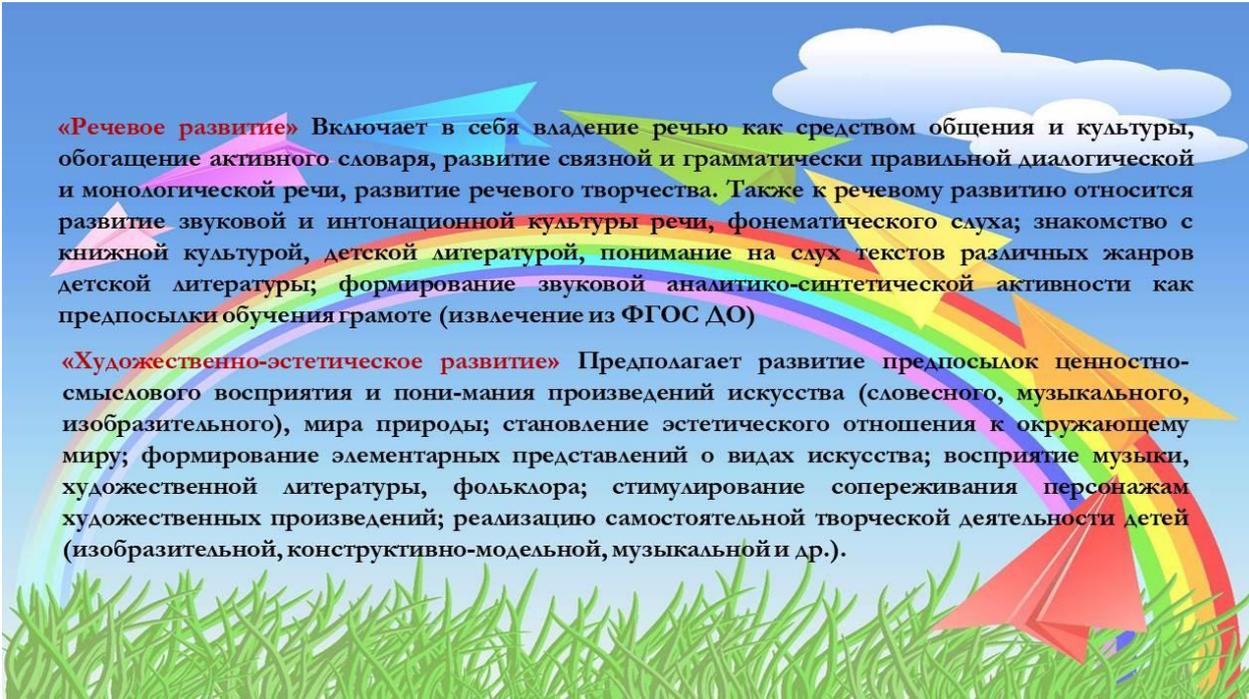
## ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





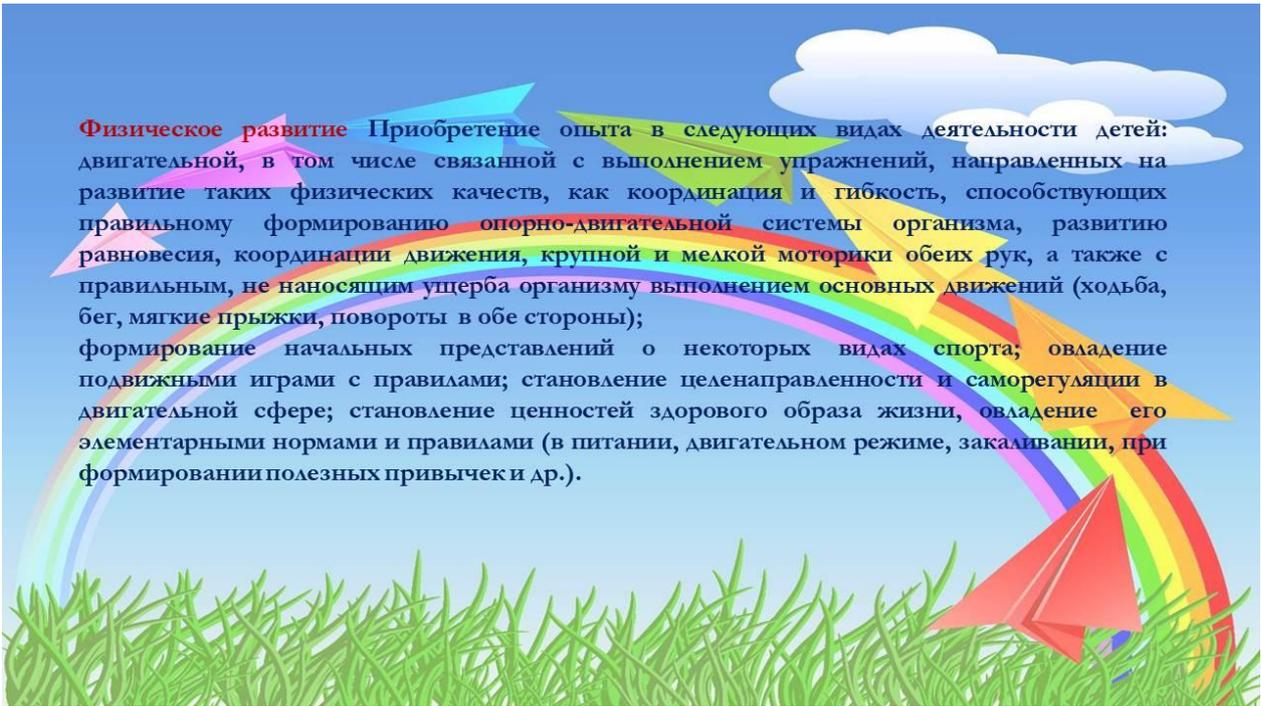
**«Социально-коммуникативное развитие»** Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. (извлечение из ФГОС ДО)

**«Познавательное развитие»** Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира (извлечение из ФГОС ДО)



**«Речевое развитие»** Включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО)

**«Художественно-эстетическое развитие»** Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



**Физическое развитие** Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Дополнительная общеобразовательная программа

1. «Истоки» Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук».

Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Тем не менее программа «Истоки» успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся других культурных традиций, так как программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Программа «Истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основной общеобразовательной школы в:

- \* постановке стратегических целей;
- \* содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- \* формировании социокультурной идентичности;
- \* организации воспитательного пространства;
- \* интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

## Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## Организация работы с детьми с ОВЗ

В группах общеразвивающей направленности, которые и посещают дети с ОВЗ осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом основных образовательных программ.

Индивидуальная программа направлена не только на устранение пробелов в знаниях, но и на социализацию.

## Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2018-2019 год, учебный план на возрастную группу, расписание НОД, режим дня (на теплый и холодный период), режим двигательной активности, режим питания, тематическое планирование, в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

## 4.2. Список использованной литературы

### Официальные документы

1. Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.13049 – 13.

### Дошкольная педагогика и психология

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 239 с.