

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детского сада общеразвивающего вида «Умка»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Умка»
_____ С.В. Кривоблоцкая
Приказ № _____
от «__» _____ 20____ г.

**Рабочая программа воспитателей группы № 15 «РАДУГА»
Вторая младшая группа
на 2017-2018 учебный год**

п.г.т. Федоровский
2017 г.

№п/п	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	16
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Физическое развитие	17
2.2.	Вариативные формы дошкольного образования	18
2.2.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы	18
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.2.4.	Национально – региональный компонент	32
2.2.5	Преемственность ДОУ и школы	33
III.	Организационный раздел	34
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	35
3.4.	Планирование образовательной деятельности	37
	Календарный учебный график	66
	Учебный план	66
	Расписание НОД	67
	Тематическое планирование	68
	Модель ежедневной организации образовательной деятельности	71
3.5.	Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий	74
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (Режим	75
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.1.	Краткая презентация Программы	71
4.2	Список использованной литературы	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, комнату релаксации. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций приобщения воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение;
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей;
4. В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т. И. Бабае-

вой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) настоящая Программа Организации направлена на достижение следующих **целей**:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы Организации достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательной работы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в Программе Организации, в части формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников предполагается реализация:

➤ **Дополнительной общеобразовательной программы детского сада в рамках инновационной деятельности «Легоконструирование и робототехника в ДОУ».**

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с комплектом LEGO;
- познакомить со средой программирования LEGO-конструкторов;
- дать первоначальные знания по робототехнике и легоконструированию, программированию робототехнических средств, составлению моделей, схем, таблиц для отображения и анализа данных;
- познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа Организации построена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), амплификация детства, недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.

2. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту особенностям развития ребенка.

3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности, видов деятельности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, носит гуманистический характер взаимодействия. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Ориентируется на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. **Принципы учета этнокультурной ситуации развития детей и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** предполагают организацию образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

6. **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.**

7. **Принцип сотрудничества Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. **Принцип сетевого взаимодействия с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

Принципы построения и реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования

Все дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования созданы в соответствии с ФГОС ДО, поэтому в заложены основные принципы ФГОС ДО. А также общие методические принципы:

- **принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **принцип активной включенности каждого ребенка** в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала;

и система дидактических принципов:

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

В Программе Организации учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

I. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего ребенка есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные

движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между

ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

II. Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок городского типа Федоровский, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января «-20,2⁰ С», июля «+17,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с Сан-ПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа, направленная на здоровьесбережения обучающихся.

Работа по здоровьесбережению включает в себя следующие направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Следующей значимой характеристикой является учет культурной среды.

Население п.г.т. Федоровский, является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы.

Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

III. Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами

Так же при разработке программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
<p>Администрация городского поселения Федоровский Сургутского района Ханты - Мансийского автономного округа (отдел социального развития поселения)</p> <p>ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району</p> <p>МАУ "Федоровский спортивно-оздоровительный центр"</p> <p>БУ «Центр социально помощи семье и детям «Апрель»</p> <p>Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»</p> <p>МАУК КДЦ «Премьер»</p>	<p>Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию.</p> <p>Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.</p> <p>Участие в ежегодных Благотворительных акциях «Посылка Солдату», «Дети Югры - детям Донбасса», конкурсах для детей и семей, акциях «Молодёжь, вперед!», «День древонасаждений», «Подарок Югре», «Чистый Федоровский» и др.</p> <p>Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей Безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений.</p> <p>Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.</p> <p>Подготовка и участие в праздничных и тематических концертных, конкурсных мероприятиях для жителей городского поселения.</p>
<p>Пожарная часть -114 (пгт.Федоровский,) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.</p> <p>МБУДО "Федоровский дом детского творчества" «Федоровский центр дополнительного образования»</p>	<p>Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения.</p> <p>Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.</p> <p>Приобщения детей к художественной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, изготовление поделок из природного материала.</p> <p>Приобщение детей к театрализации.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников.</p> <p>Участие педагогов дополнительного образования в</p>

жюри конкурсов дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

К четырем годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслужи-

вания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы педагогической диагностики:

1. Определение объекта и цели диагностики, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте диагностики.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогической диагностики можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе детей с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Сопутствующие формы обучения:

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой;
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком;
- По подгруппам – 15 детей, в группе 30 детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. (извлечение из ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

- 1.Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- 2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- 3.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)
- 4.Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- 5.Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- 6.Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира (извлечение из ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

- 1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- 2.Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.) (извлечение из ФГОС ДО)

Изобразительное искусство:

Основные цели и задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картину, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Музыка

Основные цели и задачи:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) (извлечение из ФГОС ДО)

Основные цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Развивать у детей таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма
3. Развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерб организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять

предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям **принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка**, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объе-

диняться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- ✓ обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- ✓ освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- ✓ отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- ✓ освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- ✓ развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;

- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования к развитию детской инициативы:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Проявление детской инициативы	Поддержка детской инициативы
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	

<p>Ребенок активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>	<p>Воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощряет познавательную активность каждого ребенка; -развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявляет внимание к вопросам детей; -побуждает и поощряет их познавательную активность; -создает ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
--	---

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие с семьей

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сентябрь			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Родительское собрание</i>	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет, возрастные особенности, кризис 3-х лет.	Воспитатели, психолог
<i>Консультации</i>	«Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет» Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели, медицинская сестра
<i>Индивидуальные беседы</i>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.	Воспитатели, медицинская сестра

	против гриппа и ОРВИ.		сестра
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка холодной веранды к зимнему сезону, уборка участка.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
Беседа	«Ребенок и водитель»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в видеоальбом «Наша группа» Папка – передвижка «Адаптация».	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровья детей и воспитания детей.	Воспитатели

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами» «Нестандартное спортивное оборудование своими руками»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Реализация единого воспитательно-го подхода в детском саду и дома.	Воспитатели, физ.инструктор
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» «Поощрять или наказывать?» «Характеристика речи детей 3-4 лет жизни».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели, психолог, логопед
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Консультация «Режим дня в жизни ребенка». «Воспитание без наказа-	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родите-	Воспитатели, логопед, медицинская сестра

	ний».	лей по практическим вопросам.	
Тестирование родителей.	«Откуда опасность?».	Профилактика дорожных нарушений	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к выставке «Дары осени». Организация осеннего утренника. «День добрых дел». Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом (бросовый материал, спортивный инвентарь)	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке атрибутов. Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Фотовыставка " Что нам осень подарила", совместное создание коллажа "Дары осени" Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника. Привлечь внимание родителей к экологическому воспитанию дошкольников. Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. "Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома" «Ребенок на улицах города» Консультация для родителей. медработника «Пита-	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей Продолжение работы с родителями по профилактике дорожных нарушений.	Воспитатели, медицинская сестра

	ние ребёнка.»		
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление атрибутов к играм в группе.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» Памятка «Точечный массаж»	Подготовить родительский уголок к зимнему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Медицинская сестра
Инструктаж	«Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул»	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года.	Воспитатели, старший воспитатель
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Использование в домашних условиях нетрадиционного оборудования для физического развития детей»	Психолого – педагогическое просвещение родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.	Воспитатели

		Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	
Конкурс	"Ёлочная игрушка" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительское собрание	«Здоровье ребенка в наших руках»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.	Воспитатели, медицинская сестра
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущее время. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе легоконструирования» «Играйте вместе с детьми» «Зимние забавы и игры»	Повышение воспитательной культуры родителей. Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей, к значимости конструктивной деятельности. Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. «Поговорим о «пазлах» для малышей».	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов, потешек... Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка». «Игра, как средство воспитания дошкольников» «Роль отца в воспитании ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Педагогическое просвещение родителей по теме консультации.	Воспитатели, психолог
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о	Воспитатели, психолог

		правилах поведения при пожаре.	
Спортивное развлечение	«Физкульт – привет!»	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу	Воспитатели, физ. инструктор
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. День добрых дел «Снежные постройки!»- помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада, оздоровление.	Воспитатели

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для центра театрализованной деятельности. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Коллаж- «Портрет любимой мамы»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве» «Детский травматизм и оказание первой помощи» «Организация прогулок весной»	Распространение педагогического опыта среди родителей. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время	Воспитатели, психолог, медицинская сестра

Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Формирование у родителей основ социально – правового сознания. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Папка-передвижка «Наш родной город – Сургут» Оформление стенда «КОСМОС» Папка передвижка «Пасха»,	Развитие патриотического потенциала семьи. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели
Консультации	«Роль прогулки в весенний период» «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка» Консультация «Гиперактивный ребенок»	Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике. Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. Распространение информации об адаптации к школе детей.	Воспитатели, психолог

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. «Игры и упражнения для развития логического мышления» «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Развитие воспитательного потенциала семьи. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки.	Воспитатели, физ.инструктор
Практическая помощь	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса» Благоустройство группового участка. «Веселый субботник»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о космосе. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка и группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Информационный стенд «Книжки в нашем доме» «Будем помнить подвиги Ваши»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки Развитие патриотического потенциала семьи.	Воспитатели
Консультации	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели, Сотрудник ГИБДД

<i>Индивидуальные беседы</i>	Секреты воспитания вежливого ребенка. «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
<i>Практическая помощь</i>	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	Воспитатели
<i>Родительское собрание</i>	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели, психолог, логопед, старший воспитатель
<i>Анкетирование</i>	«Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	Воспитатели

2.2.4. Национально – региональный компонент

В ХМАО более 50% населения составляют русские, но коренными жителями являются ханты и манси. Поэтому воспитательно-образовательную работу с учетом национально-регионального компонента осуществляем по дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Умка» и МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования» «Родной край».

Содержание национально-регионального компонента

1. Природа Севера.

- Знакомство детей с растительным и животным миром северного края.
- Прививать экологически целесообразные нормы поведения.

2. Материальная культура.

- Знакомство с родным городом, его улицами, зданиями, культурной жизнью.
- Транспортные средства.
- Труд с учетом специфики сурового Севера.

3. Духовная культура.

- Народные обычаи, обряды, праздники.
- Народное творчество (сказки, детские игры, музыка)
- Искусство (песни, танцы, литература, предметы декоративно-прикладного творчества).

Данный компонент отражает образовательное пространство: «Сургутский район», «ХМАО - Югра» и реализуется в следующих видах деятельности:

Формы работы

- занятия, интегрированные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- изодеятельность;
- игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин;
- слушание музыки;
- ручной труд;
- разгадывание загадок;
- разучивание стихов;
- наблюдения.

Данный компонент отражает образовательное пространство: «Сургутский район», «ХМАО - Югра» и реализуется в следующих видах деятельности:

2.2.5. Преемственность ДОО и ОО

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в рамках функционирования творческой лаборатории МБДОУ и МБОУ «Федоровская СОШ1» заключен договор о сотрудничестве, разработано положение и план преемственности.

Цель: создать эффективную модель преемственности между ДОО и ОО.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Разработать карту преемственности.

Разработать программу по преемственности ДОО и ОО.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника на базе школы).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, викторин.
- Организацию деятельности по курсу «Дошколёнок», который в этом учебном году определяется авторской программой Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы».

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации специалистов, педагогов ДОО и ОО.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Организованная работа позволяет преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

Преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.***
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Группа используется для реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка».

В рамках осуществления образовательной деятельности реализуются следующие мероприятия: занятия, развлечения, консультации для родителей воспитанников (законных представителей) посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Наименование

Кровать "Слоненок" – 20шт.
Детская трехъярусная кровать – 2-шт.
Стол однотумбовый, с подвесной тумбой на 3 ящика-1шт.
Стул для воспитателя-3шт.
Игровая стенка "Крейсер"-1шт.
Стол для игр с водой и песком-1шт.
Шкаф с 4 средними глухими дверями-2шт.
Пенал для документов, с верхними открытыми полками - 3 шт, нижние две полки с глухой дверью-1шт.
Детская этажерка (9 ящиков)-1шт.
Регал - угловая открыта полка - 3шт-2шт.
Стол детский обеденный регулируемый по высоте-10шт.
Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте-25шт.
Телефон Panasonic KX-TS2350-1шт.
LED телевизор: Supra STV-LC32520WL-1шт.
DVD-плеер: SUPRA DVS 102X-1шт.
Облучатель рециркулятор бактерицидный Дезар-2 ОРУБн2-01-3шт.
Музыкальный центр: PIONEER X-EM11-1шт.
Полотенечница настенная 5-ти местная ЛДСП-4шт.
Полотенечница настенная 3-х местная ЛДСП-2шт.
Шкаф-пенал хозяйственный для уборочного инвентаря-1шт.
Шкаф кухонный настенный, с сушкой для посуды-2шт.
Тумба кухонная с 2-х чашевой мойкой-1шт.
Тумба кухонная с 2-мя дверками и 2-мя ящиками-1шт.
Стол-тумба с распашными дверями для буфетных-1шт.
Ковер для игровых 2,0 х 3,0-2шт.
Ковер для спальни комнаты 4,0 х 5,5-1шт.
Ковровое покрытие для раздевальной комнаты 3,0 х 4,0-1шт.
Стенд "Что мы делали сегодня"-1шт.
Стенд "Творческий уголок"-1шт.
Стенд "Меню"-1шт.
Стенд "Будь здоров"-1шт.
Гардероб с поперечной штангой, комбинированный с полками-1шт.
Шкаф для детской одежды 4-секционный-5шт.
Шкаф для детской одежды 3-секционный-2шт.
Скамья детская, деревянная-5шт.
Стенд для детских работ; ламинированное ДСП-1шт.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ комплексной программой «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др., требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Физическое развитие	2 – 7 лет/ Группы ЧБД
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	В. С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под. ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-данесе»	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	2 – 7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	В. Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. А. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». С.В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаяева «Азбука дорожного движения» К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям – большие права». Н. Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право». М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир».		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	2 – 7 лет
	Общеобразовательные программа Основная	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	Педагогические методики, технологии	
З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект) Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7».		

	О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом».	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	2 – 7 лет
	Общеобразовательная программа Основная	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	Педагогические методики, технологии	
А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие) Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)» Гурович Л.И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие) Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 3 до 4 лет». «Хрестоматия для дошкольников от 3 до 4 лет»		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	2 – 7 лет
	Общеобразовательная программа Основная	
	А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова и др. «Детство».	
	Педагогические методики, технологии	
Н. В. Дубровская «Цвет творчества» И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот «Танцы в детском саду» Т.Н. Девятова «Звук-волшебник»		

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2017-2018 год, учебный план на возрастную группу, расписание НОД, режим дня (на теплый и холодный период), режим двигательной активности, режим питания, тематическое планирование, в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

Перспективное планирование образовательная область «Аппликация»

№	дата	Тема.	литература
1	12.09	<p>Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим играть»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.31
2	26.09	<p>Тема: «Мы улыбаемся друг другу»</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок друг другу– это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.50
4	10.10	<p>Тема: «Падают, падают листья»</p> <p>Программное содержание: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.69
5	24.10	<p>Тема: «Папа дома, мамы нет папе кто подаст обед?»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.86
7	07.11	<p>Тема: «Одеяльце»</p> <p>Программное содержание: продолжить учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету; учить громко и четко произносить слова песен; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	Колдина Д. Н. стр. 27
8	21.11	<p>Тема: «Кто чем питается »</p> <p>Программное содержание: продолжить учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.</p>	Колдина Д. Н. стр. 29
9	05.12	<p>Тема: «Гирлянда из флажков»</p> <p>Программное содержание: учить чередовать детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и чувство цвета</p>	Колдина Д. Н. стр.33

10	19.12	Тема: «Маленькая елочка» Программное содержание: закреплять представление о геометрических фигурах; учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических фигур.	Колдина Д. Н. стр.35
11	16.01	Тема: «Рыбки в ручейке Программное содержание: учить составлять коллективную композицию; развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Колдина Д. Н. стр.40
12	30.01	Тема: «Собери портрет» Программное содержание: учить детей составлять целое из частей; продолжить учить детей ориентироваться в частях тела; развивать внимание.	Колдина Д. Н. стр.41
13	13.02	Тема: «Летающие самолеты» Программное содержание: учить составлять коллективную композицию; развивать мелкую моторику пальцев, внимание; закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения.	Колдина Д. Н. стр.43
14	27.02	Тема: «Мимоза» Программное содержание: учить детей обрывать салфетку, сминать ее в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги	Колдина Д. Н. стр.49
15	13.03	Тема: «Ладонка» Программное содержание: учить клеить на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием; учить громко и четко произносить слова потешки; воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д. Н. стр.42
16	27.03	Тема: «Ледоход» Программное содержание: продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию; учить описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход»	Колдина Д. Н. стр.45
17	10.04	Тема: «Цыплята» Программное содержание: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа; учить инсценировать слова песни.	Колдина Д. Н. стр.53

18	24.04	Тема: «Тюльпан» Программное содержание: продолжить учить детей составлять целое из частей; познакомить с названиями садовых цветов, частями растений.	Колдина Д. Н. стр.56
19	15.05	Тема: «Мороженое» Программное содержание: учить детей располагать предметы на листе в нужном месте; развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д. Н. стр.60
20	29.05	Тема: «Улитка» Программное содержание: учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера.	Колдина Д. Н. стр.61

Перспективное планирование образовательная область «Конструирование»

№	дата	Тема.	литература
1	08.09	Тема: «Высокие разноцветные башни из кубиков» Программное содержание: закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения, формировать умение обыгрывать постройки.	Литвинова О.Э., стр.11
2	22.09	Тема: «Пирамидка из кубиков» Программное содержание: подводить детей к простейшему анализу созданных построек, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки, формировать привычку аккуратно складывать детали в коробку после игры.	Литвинова О.Э., стр.15
4	06.10	Тема: «Башенка из кубиков и кирпичиков» Программное содержание: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубик по величине, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки; формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Литвинова О.Э., стр.18
5	20.10	Тема: «Машина» Программное содержание: подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения. Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубик.	Литвинова О.Э., стр.23

7	03.11		<p>Тема: «Дорожка широкая»</p> <p>Программное содержание: формировать умение с изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.</p>	Литвинова О.Э., стр.27
8	17.11		<p>Тема: «Дорожки широкая и узкая»</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя ранее умение</p>	Литвинова О.Э., стр.32
10	01.12		<p>Тема: «Кровать »</p> <p>Программное содержание: формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали или надстраивая их в ширину.</p>	Литвинова О.Э., стр.35
11	15.12		<p>Тема: «На чем мы сидим»</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения; располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	Литвинова О.Э., стр.41
12	29.12		<p>Тема: «Стол, скамейка»</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения; располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов</p>	Литвинова О.Э., стр.45
13	12.01		<p>Тема: «Кукла Катя ждет гостей»</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения; располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов</p>	Литвинова О.Э., стр.50
14	26.01		<p>Тема: «Устроим комнату для игрушек»</p> <p>Программное содержание: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов; побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя разные детали.</p>	Литвинова О.Э., стр.55
15	09.02		<p>Тема: «Забор для кошки с котятами»</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу</p>	Литвинова О.Э., стр.58

16	23.03		Тема: «Загородка для гусей» Программное содержание: формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально.	Литвинова О.Э., стр.62
17	06.04		Тема: «Загородка для домашних животных и птиц» Программное содержание: упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии.	Литвинова О.Э., стр.67
18	20.04		Тема: «Забор для петушка» Программное содержание: упражнять в умении сооружать забор, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, горизонтально.	Литвинова О.Э., стр.71
19	04.05		Тема: «Ворота» Программное содержание: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкции, добавляя другие детали.	Литвинова О.Э., стр.75
20	18.05		Тема: «Ворота для автобуса и машин» Программное содержание: упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения; располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	Литвинова О.Э., стр.79

Перспективное планирование образовательная область «Легоконструирование»

№	дата	Тема.	литература
1	15.09	Тема: Знакомство с лего-кабинетом Программное содержание: Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, , лапка, клювик и т.д.), закреплять знания цвета и формы..	Фешина Е.В., стр. 13
2	29.09	«Ворота для заборчика» Программное содержание: учить выполнять простейшую конструкцию-ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину.	Фешина Е.В., стр.14

3	13.10		<p>Тема: «Здравствуй, лес!»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.</p>	Фешина Е.В., стр. 15
4	27.10		<p>«Тема: «Мы в лесу строим дом»</p> <p>Программное содержание: развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего-конструктора.</p>	Фешина Е.В., стр.16
5	10.11		<p>«Мебель для комнаты»</p> <p>Программное содержание: развивать способность выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец.</p>	Фешина Е.В., стр. 18
6	24.11		<p>«Мебель для кухни»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение строить мебель; запоминать название предметов мебели.</p>	Фешина Е.В., стр.19
7	08.12		<p>«Волшебные рыбки»</p> <p>Программное содержание: рассказать о рыбах, учить строить рыб из конструкторов</p>	Фешина Е.В., стр. 22
8	22.12		<p>«Мостик через речку»</p> <p>Программное содержание: учить строить мостик, точно соединять строительные детали</p>	Фешина Е.В., стр.23
9	19.01		<p>«Домик фермера»</p> <p>Программное содержание: формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение называть части (стены, пол, крыша); Познакомить с понятием «фундамент»</p>	Фешина Е.В., стр.25
10	02.02		<p>« Машина с прицепом»</p> <p>Программное содержание: учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования</p>	Фешина Е.В., стр. 26

11	16.02		<p>«Пожарная машина» Программное содержание: познакомить с профессией пожарного; учить строить пожарную машину</p>	Фешина Е.В., стр. 27
12	02.03		<p>«Детская площадка» Программное содержание: показать детскую площадку; построить песочницу, лесенку</p>	Фешина Е.В., стр. 29
13	16.03		<p>«Все работы хороши» Программное содержание: познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник); учить отличать их по внешнему виду; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Фешина Е.В., стр. 30
14	30.03		<p>«Конструирование по замыслу» Программное содержание: закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>	Фешина Е.В., стр. 18
15	13.04		<p>«Ракета» Программное содержание: рассказать о космосе; учить строить ракету</p>	Фешина Е.В., стр. 31
16	27.04		<p>«Космонавты» Программное содержание: продолжить знакомить с космосом; учить строить космонавтов из мелких деталей.</p>	Фешина Е.В., стр. 32
17	11.05		<p>«Животные в зоопарке» Программное содержание: рассказать о зоопарке; учить строить утку, слона</p>	Фешина Е.В., стр. 33
18	25.05		<p>«Вольер для тигров и львов» Программное содержание: учить всем вместе строить одну поделку.</p>	Фешина Е.В., стр.33

Перспективное планирование образовательная область «Лепка»

№	дата	Тема.	литература
1	05.09	Тема: «Шустрые мячики» Программное содержание: развивать у детей игровой замысел, закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.18
2	19.09	Тема: «Красивая лесенка» Программное содержание: продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.41
4	03.10	Тема: «Угостим новых знакомых оладушками» Программное содержание: воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым; учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шара пальчиками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.60
5	17.10	Тема: «Консервируем фрукты» Программное содержание: закреплять представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение складывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.77
7	31.10	Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Программное содержание: закреплять представление о грибах, которые растут в лесу; учить передавать форму в лепке, воспитывая любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражняться в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.96
8	14.11	«Варежки» Программное содержание: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность; Учить самостоятельно украшать изделие; развивать внимание.	Колдина Д. Н. стр. 25
10	28.11	«Стол» Программное содержание: продолжить учить детей раскатывать валики из пластилина; Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации; формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Колдина Д. Н. стр. 26

11	12.12	<p>«Снеговик» Программное содержание: учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала; развивать речь и мышление.</p>	Колдина Д. Н. стр.32
12	26.12	<p>«Елочный шарик» Программное содержание: продолжить учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками; развивать речь и мышление.</p>	Колдина Д. Н. стр.31
13	09.01	<p>«Домашние животные» Программное содержание: учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал; развивать речь, мышление, мелкую моторику рук.</p>	Колдина Д. Н. стр.34
14	23.01	<p>«Рыбка» Программное содержание: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки; развивать внимание; Закреплять умение различать цвета.</p>	Колдина Д. Н. стр.37
15	06.02	<p>«Транспорт» Программное содержание: учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать речь, мышление.</p>	Колдина Д. Н. стр.43
16	20.02	<p>«Пушка» Программное содержание: продолжать учить детей лепить предметы , состоящие из трех деталей; обогащать речевой словарь детей.</p>	Колдина Д. Н. стр.42
17	06.03	<p>« Бабочка на цветке» Программное содержание: продолжить учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем; учить составлять сюжетную композицию; закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.</p>	Колдина Д. Н. стр.46
18	20.03	<p>«Повар» Программное содержание: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывать их друг на друга и прижимая; воспитывать отзывчивость</p>	Колдина Д. Н. стр.45
19	03.04	<p>«Цыпленок Программное содержание: воспитывать у детей интерес к сказкам; закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p>	Колдина Д. Н. стр.50

20	17.04	«Пасхальное яйцо» Программное содержание: продолжить учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие; развивать речь и мышление.	Колдина Д. Н. стр.54
21	08.05	«Грядки» Программное содержание: учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; обогащать речевой словарь.	Колдина Д. Н. стр.55
22	22.05	«Домик для зайчика и петуха» Программное содержание: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Колдина Д. Н. стр.41

Перспективное планирование образовательная область «Математика»

№	Дата	Тема	Литература
1	06.09	Мониторинг	
2	13.09	«Один», «много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.17
3	20.09	«Один», «столько же», «много». Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.29
4	27.09	«Столько же», «больше», «меньше». Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один» и «много».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.39
5	04.10	«Столько же», «больше», «меньше», «поровну». Цель: работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.48
6	11.10	Ориентир в пространстве. Цель: освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко). Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.58
7	18.10	Счет до 2х. Свойство предметов.	Волчкова В.Н., Степанова

		Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Н.В., стр.66
8	25.10	Счет до 2х. Цифры 1 и 2. Цель: закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.75
9	01.11	Круг. Свойства круга. Цель: познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.84
10	08.11	«Длиннее», «короче». Цель: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.94
11	15.11	Шар. Свойства шара. Пространственные отношения «справа». Цель: развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.104
12	22.11	«Шире», «уже». Цель: освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.114
13	29.11	Счет до 3х. Число 3. Треугольник. Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до 3. Познакомить с треугольником.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.125
14	06.12	Цифра 3. Счет до 3х. Цель: познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.135
15	13.12	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под». Цель: формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.145

16	20.12	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже». Цель: формировать временные представления, закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.155
17	27.12	«Выше», «ниже». Цель: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.164
18	10.01	Счет до 4. Цифра 4, число 4. Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до 3; развивать умение выделять свойства предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.176
19	17.01	Квадрат. Счет в пределах четырех. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.187
20	24.01	Куб. Цель: познакомить с кубом и его свойствами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.197
21	31.01	Вверху, внизу. Цель: развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.210
22	07.02	Пространственные отношения «справа, слева». Цель: формировать пространственные и временные представления. Развивать внимание, память, мышление.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.220
23	14.02	Счет до 5. Число и цифра 5. Цель: освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.231
24	21.02	«Впереди», «сзади». Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.241
25	28.02	Внутри, снаружи. Цель: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.250
26	07.03	«Пара». Сравнение предметов по длине, ширине, толщине. Цель: развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать пары.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.259

27	14.03	Овал. Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.272
28	21.03	Прямоугольник. Цель: познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.282
29	28.03	Числовой ряд. Цель: развивать алгометрическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.292
30	04.04	Порядковый счет в пределах 5. Цель: раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.303
31	11.04	Счет в пределах 5. Цель: закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.314
32	18.04	Счет до 5, количественный и порядковый. Цель: закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Счет количественный и порядковый в пределах 5	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.325
33	25.04	Счет количественный и порядковый в пределах 5 Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.335
34	16.05	Счет количественный и порядковый в пределах 5 Цель: освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать Счет количественный и порядковый в пределах 5	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.348
35	23.05	Контрольно-проверочное занятие.	
36	30.05	Итоговое занятие	

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

№	дата	Тема.	литература
1	04.09	«От шалости до беды один шаг»	

			Программное содержание: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого, уточнить и закрепить правильное произношение звука (ш), расширить запас глаголов.	(Волчкова, Степанова), стр.15
2	11.09		«Музыкальные игрушки» Программное содержание: закреплять правильное произношение звуков (в), (б), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке	(Волчкова, Степанова), стр.27
4	18.09		«Кто у нас в группе трудолюбивый» Программное содержание: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; активизировать произношение глаголов; закрепить произношение звука (У)	(Волчкова, Степанова), стр.37
5	25.09		«Маша и медведь» Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание; учить отвечать на вопросы по тексту, развивать мышление, память, выразительность речи.	(Затулина) стр.5
7	02.10		«Сюрприз от Буратино» Программное содержание: учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, активизировать в речи слова, обозначающие предметы детали предметов, вводить новые слова; учить отвечать на вопросы воспитателя.	(Затулина)стр 5
8	09.10		«Игра с куклой» Программное содержание: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию.; уточнять названия и назначения предметов одежды и умывальных принадлежностей. Воспитывать умение играть дружно, оказывая взаимопомощь.	(Затулина) стр10
10	16.10		«На птичьем дворе» Программное содержание: закрепить знания о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение; развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах; воспитывать интерес к домашним птицам.	(Затулина) стр 16
11	23.10		«Чудесная корзиночка» Программное содержание: продолжить учить детей различать по внешнему виду овощи,; словарь: сладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий; развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память	(Затулина) стр.13

12	30.10		<p>«Катинo новоселье» Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначениями. Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие; уточнять название предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель»; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p>	(Затулина) стр 19
13	6.11		<p>«Строим дом» Задачи: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы воспитателя; развивать внимание, мышление; активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением.</p>	(Затулина)стр 22
14	13.11		<p>«Каравай» Задачи: познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий; ввести в словарь детей слова: каравай, буханка, булка, пышный золотистый, ржаной; обратить внимание детей на то, что хлеб сделан руками не одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать.</p>	(Затулина) стр26
15	20.11		<p>«Как у нашего кота...» Задачи: учить детей читать наизусть потешку; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, воспитывать интерес к народному фольклору</p>	(Затулина)стр 28
16	27.11		<p>«Домашние животные» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; воспитывать интерес к домашним животным; учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.</p>	(Затулина)стр 29
17	04.12		<p>« В гостях у сказки» Задачи: продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, ее назначением; расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств, свойств; Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	(Затулина) стр 33
18	11.12		<p>«Коза с козлятами» Задачи: учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, учить называть особенности внешнего вида животного; развивать целенаправленное внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы.</p>	(Затулина) стр36
19	18.12		<p>«Кто в лесу живет?» Задачи: Познакомить детей с животными, живущих в лесу, узнавать их на картинке. Называть характерные признаки; учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей; воспитывать интерес к диким животным.</p>	(Затулина) стр 39

20	25.12		<p>«Волшебная шкатулка» Задачи: учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением; воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.</p>	(Затулина) ст54
21	08.01		<p>«Оденем куклу Катю на прогулку» Задачи: учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал; ввести в словарь детей слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	(Затулина) стр.45
22	15.01		<p>«Катаемся на санках» Задачи: учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание; уточнять названия предметов одежды, обуви, головного убора; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении; развивать внимание, мышление.</p>	(Затулина) стр49
23	22.01		<p>«Уложим куклу Катю спать» Задачи: учить детей называть предметы и их назначения: одежда, спальные принадлежности; воспитывать заботливое отношение к кукле-подружке по играм; активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы короткими предложениями.</p>	(Затулина) стр51
24	29.01		<p>«Путаница» К.И.Чуковский Задачи: Познакомить детей с новым произведением, почувствовать юмор его,; учить детей отчетливо произносить звуки и звукоподражание; развивать эстетические чувства средствами поэзии и музыки; воспитывать интерес к произведениям К.И,Чуковского</p>	(Затулина) стр42
25	05.02		<p>«Кормушка» Задачи: формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду; расширять и активизировать словарный запас детей; развивать наблюдательность, учить говорить спокойно; воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p>	(Затулина) стр59
26	12.02		<p>«Едем на лошадке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении; развивать внимание, мышление; ввести в словарь детей слова: копыта, грива, уздечка, седло, вожжи.</p>	(Затулина)стр 63
27	19.02		<p>«Игрушки» Задачи: знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты; , учить отвечать на вопросы короткими предложениями; активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением.</p>	(Затулина) стр.67

28	29.02		<p>«Бабушкины сказки» Задачи: закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам; развивать память выразительность речи; воспитывать желание слушать сказки и испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.</p>	(Затулина) стр 70
29	05.03		<p>«У Кати день рождение» Задачи: учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, составляя описательный характер; Активизировать словарь детей названиями предметов; Развивать целенаправленное внимание, мышление, память и четкую речь; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Затулина) стр.90
30	12.03		<p>«Лилия - комнатное растение» Задачи: познакомить детей с комнатными растениями, имеющим ярко выраженные характерные признаки; Активизировать словарный запас детей; Развивать умение рассматривать предмет, выделяя его части и характерные признаки; Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p>	Затулина) стр.93
31	19.03		<p>«Капель» Задачи: формировать у детей интерес к природным явлениям, устанавливать простейшие связи; Активизировать словарь детей; Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи; Воспитывать любовь к родной природе.</p>	(Затулина) стр.96
32	26.03		<p>«Перчатки» С. Я. Маршак Задачи: Познакомить детей к новым литературным произведением, учить следить за развитием действия, понимать содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать усидчивость, внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к книге.</p>	(Затулина) стр.98
33	02.04		<p>«Огород на окне» Задачи: формировать представление о растениях: его части, цвет, значение; Развивать целенаправленное внимание, мышление, память и четкую речь; Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями; расширять и активизировать словарь детей.</p>	(Затулина) стр102
34	09.04		<p>«Новые игрушки» Задачи: учить детей рассматривать игрушки, рассказывая о них; Учить детей использовать в речи предложения в определенной последовательности, составляя рассказ; Развивать целенаправленное внимание, мышление, память и четкую речь;</p>	(Затулина) стр105

35	16.04	<p>«Играем в поезд» Е.Батуриной Задачи: Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию картины; Активизировать словарь детей; Развивать внимание, умение говорить в умеренном темпе, четко проговаривая звуки</p>	(Затулина) стр.109
36	23.04	<p>«Сорока-белобока» Задачи: повторить выученные потешки и короткие стихи. Закрепить и обобщить пройденный материал; Учить говорить спокойно, с естественной интонацией; Развивать эстетическое восприятие, память; Вызвать интерес к русскому фольклору.</p>	(Затулина) стр.86
20	30.04	<p>«Птицы прилетают» Задачи: познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам; Активизировать словарь детей; Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи, умение поддержать разговор на определенную тему; Воспитывать интерес к птицам своего края. Желание оберегать их.</p>	(Затулина) стр.113
21	07.05	<p>«Цветы» Задачи: формировать представление о растениях родного края; .Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово-цветы; Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. Говорить в нормальном темпе; Воспитывать интерес к природе; Развивать эстетические чувства.</p>	(Затулина) стр.119
22	14.05	<p>«Играем песком» Е.Батурина Задачи: учить детей рассматривать картину и составлять рассказ по ее фрагментам; развивать внимание, мышление, память; обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные; воспитывать умения играть дружно. Делиться игрушками.</p>	(Затулина) стр.123
23	21.05	<p>«Радуга» Задачи: формировать у детей интерес к природным явлениям; Продолжать активизировать словарный запас детей. Закрепить название цвета, ввести в словарный запас цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый; Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений.</p>	(Затулина) ст.127
24	28.05	<p>«Деревья нашего участка» Задачи: формировать представление о растениях на участке детского сада;</p>	(Затулина) стр.128

		<p>Активизировать ловарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности; Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях спокойно; Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе.</p>	
--	--	---	--

Перспективное планирование образовательная область «Природный мир»

№	дата	Тема.	Литература
1	14.09	<p>Тема: «Наблюдение за котенком»</p> <p>Программное содержание: развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного; учить различать характерные черты кота, развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта</p>	Воронкевич О.А., стр.29
2	28.09	<p>Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина»</p> <p>Программное содержание: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель....), формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения; развивать сосредоточенность внимания</p>	Воронкевич О.А., стр.30
4	12.10	<p>Тема: «Наблюдение за карасиком»</p> <p>Программное содержание: продолжать развивать умение анализировать структуру объекта- узнавать и называть части тела рыбы, отличительные ее признаки(чешуя); закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища; воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>	Воронкевич О.А., стр.31
5	26.10	<p>Тема: «Рассматривание березы»</p> <p>Программное содержание: уточнить представление о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень, ствол...), воспитывать интерес к рассмотрению деревьев</p>	Воронкевич О.А., стр.32
7	09.11	<p>Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме»</p> <p>Программное содержание: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму).</p>	Воронкевич О.А., стр.33
8	23.11	<p>Тема: «Мытье комнатных растений»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последователь-</p>	Воронкевич О.А., стр.34

		НОСТИ.	
10	07.12	Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Программное содержание: закреплять навыки выделять и определять правильно части тела, его способности; поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными.	Воронкевич О.А., стр.35
11	21.12	Тема: «Поливка комнатного растения» Программное содержание: показать детям потребность растения во влаге; обучить самому процессу полива; вызвать у детей желание ухаживать за растением.	Воронкевич О.А., стр.36
12	11.01	Тема: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» Программное содержание: дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб.	Воронкевич О.А., стр.37
13	25.01	Тема: «Посадка лука» Программное содержание: закрепить знание о потребности растения о земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса; воспитывать интерес к труду в природе.	Воронкевич О.А., стр.38
14	08.02	Тема: «Рассматривание снегиря» Программное содержание: познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Воронкевич О.А., стр.41
15	22.02	Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином» Программное содержание: закрепить знание детей о существенных признаках растений (Корень, стебель...); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.	Воронкевич О.А., стр.41
16	22.03	Тема: «Сравнение снегиря с вороной» Программное содержание: закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни птиц.	Воронкевич О.А., стр.42

17	05.04	Тема: «Путешествие в весенний лес» Программное содержание: формировать представление детей о весенних изменениях в природе; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.	Воронкевич О.А., стр.43
18	19.04	Тема: «Сравнение дерева с кустарником» Программное содержание: формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия; развивать аналитическое мышление.	Воронкевич О.А., стр.45
19	10.05	Тема: «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Программное содержание: учить детей различать и называть первоцветы; развивать умственную операцию сравнения; закрепить умение правильно называть основные части растений.	Воронкевич О.А., стр.46
20	24.05	Тема: «Составление рассказа о комнатных растениях» Программное содержание: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А., стр.43

Перспективное планирование образовательная область «Рисование»

№	дата	Тема.	Литература
1	07.09	Тема: «Матрешки-крошки» Программное содержание: учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.30
2	21.09	Тема: «Подарим Ольге Петровне красивые ведра» Программное содержание: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.40
4	05.10	Тема: «Мы идем знакомиться с соседями» Программное содержание: воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.59
5	19.10	Тема: ««Что за яблочко?»» Программное содержание: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.77

7	02.11	<p>Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре; продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.85
8	16.11	<p>Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса; Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму; учить рисовать дерево, штамповать грибы.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.96
10	30.11	<p>Тема: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»</p> <p>Программное содержание: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.127
11	14.12	<p>Тема: «Поменяем воду в аквариуме»</p> <p>Программное содержание: вызывать интерес к работе гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.136
12	28.28	<p>Тема: «Шарики для новогодней елки»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.165
13	18.01	<p>Тема: «Красивые тарелки»</p> <p>Программное содержание: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.177
14	01.02	<p>Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица...»</p> <p>Программное содержание: учить передавать картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассмотрению картины, рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.</p>	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.189

15	15.02	Тема: «Как зайка от лисы прятался» Программное содержание: продолжать учить рисовать методом тычка; закрепить умение правильно держать кисть; углублять представления о цветет, геометрических эталонах; воспитывать любовь к животным.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.198
16	01.03	Тема: «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую, дорогую...» Программное содержание: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее; учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие; учить рисовать карандашом с одинаковой силой нажима.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.260
17	15.03	Тема: «Портрет семьи» Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние , передавать радость..	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.274
18	29.03	Тема: «Вот веселые матрешки....» Программное содержание: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора, разукрашивать сарафан и передник матрешки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.326
19	12.04	Тема: «Загадочный космос»» Программное содержание: продолжать формирование представления о космосе у детей второй младшей группы, выяснить, что дети знают о космосе , закрепить активный и пассивный словарь по теме " Космос ", развивать зрительную память, внимание, аккуратность, формировать умение работать в коллективе.	Интернет http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-zagadochnyi-kosmos.html -pecypc:
20	26.04	Тема: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошkin дом» Программное содержание: знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать порононом; развивать образное воображение.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.315
21	17.05	Тема: «Дождик босиком по земле прошел...» Программное содержание: вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовый формы; знакомить с различными природными явлениями.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.361

22	31.05	Тема: «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик» Программное содержание: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть; развивать чувство цвета, познакомить содуванчиком. Учить ценить и беречь красоту природы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.381
----	-------	---	--

Перспективное планирование образовательная область «Социальный мир»

№	дата	Тема.	Литература
		БЛОК: Развиваем ценностное отношение к труду	
1	07.09	Тема: «Наша группа. Игрушки, которые живут у нас в группе П/С: учить детей ориентироваться в групповом пространстве, познакомить детей с игрушками в групповой комнате, развивать активность, самостоятельность, закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать игрушки.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.12,24
2	21.09	Тема: «Труд младшего воспитателя. Мы – помощники взрослых. П/С.: познакомить детей с трудом младшего воспитателя, закрепить название предметов и орудий труда, воспитывать уважение к труду взрослых, знакомить с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.34,36
4	05.10	Тема: «Наши добрые дела» П/С: учить анализировать свои поступки, закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях, развивать доброе отношение ко всему окружающему миру, воспитывать интерес к познанию окружающего	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.246
		БЛОК: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
5	19.10	Тема: Безопасность в нашей группе. П/С: формировать представления о своей группе, чувство безопасности и самосохранения, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.13
7	02.11	Тема: Знакомимся с соседями и взрослыми в детском саду. П/С: учить детей расширять круг знакомства в д/саду, продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личности через общение с людьми, развивать чувство уверенности, воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.54,55
8	16.11	Экскурсия по территории сада и помещению. (ИТОГОВОЕ)	
		БЛОК: Дошкольник в мире социальных отношений	
10	30.11	Тема: «В какие игры можно играть в группе?» П\С: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки , запомнить правило «каждой игрушке – свое место», развивать фантазию детей, воспитывать гуманное отношение к игрушкам.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.26

11	14.12	Тема: «Учимся общаться друг с другом». П/С: учить детей общаться друг с другом, дать понятие слову «дружба», учить передавать чувства через любовь, ласку, добрые слова, закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу, воспитывать чувство нежности и заботы	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.45
12	28.28	Тема: «Зимние развлечения». П/С: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы, развивать творческую активность, воображение, учить выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.206
13	18.01	Тема: Мини-викторина «Наш друг – Снеговик». (ИТОГОВОЕ) П/С: учить отвечать на проблемные вопросы, развивать тактильную чувствительность, закрепить представления детей о времени года – зима, развивать умение входить в определенный образ, воспитывать интерес к зимним забавам.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.207
14	01.02	Тема: «Взрослые и дети» П/С: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми, развивать чувство уважения, доверия, взаимопонимания, воспитывать доброе отношение к взрослым	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.267
15	15.02	Тема: «Я и мой папа» П/С: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.238
16	01.03	Тема: «Я и моя мама». П/С: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу, закрепить умение работать со схемами.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.255
17	15.03	Тема: « Моя семья» Программное содержание: учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.265
		БЛОК: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
18	29.03	Тема: «Если ты заболел...» П/С: учить проявлять заботливое отношение к другим, дать представление о диагностике, умению определять больные места, развивать инициативу каждому ребенку, воспитывать любовь и заботливое отношение.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.217

19	12.04	Тема: «Как мы лечили жирафика» П/С: формировать бережное отношение к игрушкам, развивать желание оказать посильную помощь, воспитывать сочувствие и сострадание.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.229
20	26.04	Тема: « Безопасность на дороге» П/С: познакомить детей с элементарными правилами поведения на дороге, закрепить знания о значении светофора, развивать интерес к машинам, работе водителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.153
21	17.05	Тема: « О пожарной безопасности» П/С: дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.310
22	31.05	Тема: «Купаться любят все» П/С: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побудить детей к постоянному их соблюдению; закрепить знания о свойствах воды.	Волчкова В.Н., , Степанов Н.В., стр.356

Перспективное планирование образовательная область «Чтение художественной литературы»

№	дата	Тема.	Литература
1	14.09	Тема: «Маша и медведь» Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание; учить отвечать на вопросы по тексту; развивать мышление, память.	Затулина Г.Я., стр.5
2	28.09	Тема: «Мойдодыр» Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, сопереживать герою произведения; развивать словарный запас, употреблять в речи знакомый слова, обозначающие знакомые слова, развивать мышление, память	Затулина Г.Я., стр.8
4	12.10	Тема: «Петушок, петушок...» Программное содержание: учить детей читать наизусть потешки; вырабатывать правильный темп речи, силу голоса, говорить спокойно, развивать мышление, память.	Затулина Г.Я., стр.12

5	26.10	Тема: «Курочка Ряба» Программное содержание: Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации Учить употреблять в речи имена существительной форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.	Затулина Г.Я., стр.15
7	09.11	Тема: «Колобок» Программное содержание: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям ; Учить детей инсценировать небольшие отрывки из сказки; Развивать внимание, память, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; Воспитывать интерес к сказкам.	Затулина Г.Я., стр.18
8	23.11	Тема: «Зайка» А. Барто Программное содержание: учить детей запоминать короткое стих-е; учить детей говорить достаточно громко с естественной интонацией; развивать память, умение сопереживать.	Затулина Г.Я., стр.21
10	07.12	Тема: «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак Программное содержание: Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению ; Расширять познавательный интерес детей ; Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развитие эстетические чувства	Затулина Г.Я., стр.24
11	21.12	Тема: «Наша елка» Е. Ильина Программное содержание: учить детей запоминать короткие стихотворения; повторять знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией; развивать память, эстетические чувства Воспитывать устойчивость интерес к поэзии, и пению.	Затулина Г.Я., стр.56
12	11.01	Тема: «Кисонька - мурсынька» Программное содержание: Учить детей читать наизусть потешки; учить детей отвечать на вопросы по тексту; развивать внимание, память, интонационную выразительность.	Затулина Г.Я., стр.32
13	25.01	Тема: «Как коза избушку построила» Программное содержание: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание; продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями; словарь яблоня, дуб, осина, ель, береза.	Затулина Г.Я., стр.37
14	08.02	Тема: «Как по снегу, по метели...» Программное содержание: Познакомить детей с новой потешкой; учить понимать содержание, вызывать к ней интерес; учить детей запоминать потешки, повторяя за воспитателем; словарь: тетушка, гости, горница, метель; воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	Затулина Г.Я., стр.53

15	22.02	Тема: «Февраль» С.Я. Маршак Программное содержание: Познакомить детей с новым стихотворением , учить понимать его содержание и запоминать текст; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; словарь: легкая поэмка, самолетов звенья, мчаться вдаль, объяснить значение слов; развивать память, темп речи и силу голоса. Воспитывать интерес к военным людям.	Затулина Г.Я., стр.81
16	22.03	Тема: «Мамин день» Е. Благинина Программное содержание: Познакомите детей с короткими литературными произведениями , вызвать эмоциональный отклик на них; учить детей запоминать короткое стихотворение , уметь отвечать на вопросы по его содержанию; развивать память, выразительность речи; воспитывать любовь к маме	Затулина Г.Я., стр.89
17	05.04	Тема: «Перчатки» С.Я, Маршак Программное содержание: Познакомить детей с новым литературным произведением ,учить следить за развитием действий , понимать содержание , эмоционально на него откликаться; учить отвечать на вопросы по содержания произведения; развивать усидчивость, внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к книге.	Затулина Г.Я., стр.98
18	19.04	Тема: «Заюшкина избушка» Программное содержание: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать содержание , сопереживать героям произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; словарь: ледяная, Лубяная -объяснить значение слова; развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я., стр.100
19	10.05	Тема: «Кораблик» А. Барто Программное содержание: Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко и выразительно; расширять и активизировать словарный запас детей; развивать память, расширять познавательные интересы детей; воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров.	Затулина Г.Я., стр.103
20	24.05	Тема: «Три медведя» Л.Н.Толстой Программное содержание: Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к сказкам.	Затулина Г.Я., стр.107

Календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида «Умка»
на 2017-2018 учебный год

Содержание	Вторая младшая группа 3-4 лет
Количество возрастных групп в МБДОУ	3
Начало учебного года	01.09.2017 г.
Окончание учебного года	31.08.2018г.
Продолжительность учебного года, в том числе	50
I полугодие	17
II полугодие	20
Летний оздоровительный период (всего недель)	13
Продолжительность учебной недели (дни)	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2017 по 31.05.2018 г	11 НОД / 2ч.45 мин.
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2018 по 31.08.2018г	7 НОД / 1ч.45 мин. (105 мин.)
Продолжительность НОД во времени	15 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1 и 2 половина дня
Сроки проведения мониторинга	первичный: 15.09.17 по 15.10.17 итоговый: с 01.04.18 по 30.04.18
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля 8 марта, 1-2, 9 мая, 12 июня

Учебный план
образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год
МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Умка»

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Обязательная часть		
		№ 15
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
	Природный мир	1 занятие в 2 недели
	Конструирование	1 занятие в 2 недели

Социально комму- никативное разви- тие	Социальный мир	1 занятие в 2 недели
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	1 занятие в 2 недели
Художественно- эстетическое разви- тие	Мир музыки	2
	Рисование	1 занятие в 2 недели
	Лепка	1 занятие в 2 недели
	Аппликация	1 занятие в 2 недели
Физическое разви- тие	Физическая культура	3
Часть формируемая участниками ОП		
Познавательное развитие	<u>Детское объединение по интересам</u> «Легоконструирование»	1 занятие в 2 недели
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		11
объем непосредственно образовательной деятельности / неделю		11/2ч.45 мин.
недельная нагрузка на одного ребенка		2ч.45 мин.

Расписание НОД 2 младшая группа № 15 «РАДУГА»

Дни недели	непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.15/09.30- 09.45 -развитие речи
	16.00-16.15- мир музыки
Вторник	09.35-09.50- физическая культура (зал)
	16.00-16.15\16.30-16.45- лепка/аппликация
Среда	09.30- 09.45/09.55-10.10- математическое и сенсорное развитие
	16.35-16.50- мир музыки
Четверг	08.50-09.05- физическая культура (зал)
	09.15-09.30/09.45-10.00- социальный мир/ природный мир
	16.00-16.15\16.30-16.45- / рисование (1,3 неделя) /чтение художественной литературы / (2,4 неделя)
Пятница	09.30-09.45- физическая культура (зал)
	16.00-16.15\16.30-16.45- конструирование(1,3 неделя) легоконструирование. / (2,4 неделя)

Тематическое планирование
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Дата	Тематическая неделя	Праздники
Сентябрь		
1 неделя	Впечатления о лете.	1 сентября – День знаний.
2 неделя	Мы – дети нефтяников	2 сентября – День нефтяников.
3-4 недели	Детский сад – чудесная страна	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
5 неделя	Осень. Время года.	
Октябрь		
1 неделя	Урожайная осень (огород, сад, грибы, ягоды, хлеб)	1 октября – День пожилых людей 4 октября – День гражданской обороны
2 неделя	Красная книга растений и животных.	<i>Проводы лебедя.</i>
3 неделя	Наша дружная семья.	День бабушек и дедушек 21 октября – День яблока
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	Праздник урожая – 31 октября Единый урок безопасности в сети Интернет
Ноябрь		
1 неделя	Мы вместе - мы друзья. Дружба народов.	4 ноября – День народного единства
2 неделя	Улица, на которой я живу. Дом, в котором я живу. Город, в котором я живу. Край, в котором я живу. Страна, в которой я живу.	16 ноября – Международный день толерантности 19 ноября – день города
3-4 недели	Права ребенка.	22 ноября – Всероссийский словарный урок (день рождения русского лексикографа Владимира Даля) 29 ноября – День Матери России (День Матерей)
Декабрь		
1-2 недели	«Здравствуй, зимушка-зима!». Время года.	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
3 неделя	Зимовье зверей	Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий
4 неделя	Зимние забавы.	Новогодние утренники
Январь		

2 неделя	Каникулы. Колядки.	
3 неделя	Неделя вежливости	11.01 день «спасибо»!
4 неделя	Юные спортсмены. Зимние виды спорта.	
Февраль		
1 -2 недели	Все профессии важны, все профессии нужны.	
3 неделя	День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	
Март		
1 неделя	Праздник бабушек и мам.	3 марта - Всемирный день писателя
2 -3 неделя	Весна. Время года.	
4-5 неделя	В мире искусства. Мои любимые книги	21 марта Всемирный день поэзии 27 марта Международный день театра
Апрель		
1 неделя	Здоровье в наших руках.	7 апреля - день здоровья. <i>Вороний день - праздник весны, любви встреч</i>
2 неделя	Покорение космоса.	12 апреля 2015 – День Космонавтики
3 неделя	Тема на основе интересов детей.	<i>День оленевода</i> 23 апреля - Всемирный день книги
4 неделя	Земля наш общий дом.	22 апреля - День Земли
Май		
1-2 неделя	Мы помним - мы гордимся!	9 мая – День Победы 7 мая- 175 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского - великого русского композитора
3 неделя	Моя семья.	15 мая – международный день семьи
4 неделя	Сбережём природу.	
5 неделя	Тема на основе интересов детей.	24 мая День славянской письменности и культуры
Июнь		
1 неделя	Лето.	1 июня - День защиты детей 06 июня – Пушкинский день России
2 неделя	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»	12 июня – День России
3 неделя	«У солнышка в гостях»	25 июня – День дружбы, единения славян

4 неделя	Путешествие в зеленый лес (животные и растения леса)	
Июль		
1 неделя	«Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	Неделя безопасности 3 июля – День рождения ГИБДД (ГАИ)
2 неделя	Тема на основе интересов детей.	
3 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	08 июля – День семьи, любви и верности (Всероссийский праздник) 12 июля – День Российской почты
4 неделя	«В стране песочных замков»	Игры, свойства песка
Август		
1 неделя	«Весёлые, ловкие, смелые». Летние виды спорта.	День Физкультурника
2 неделя	«Капитошка и его друзья»	Игры с водой, свойства воды
3 неделя	Подводное путешествие. (морские животные, рыбы, растения)	
4 неделя	Тема на основе интересов детей.	Мероприятие «Я талантлив» 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Модель ежедневной организации образовательной деятельности

ЦИКЛОГРАММА (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

ПОНЕДЕЛЬНИК ОБЖ		ВТОРНИК Региональный компонент		СРЕДА Здоровье		ЧЕТВЕРГ Экология		ПЯТНИЦА	
Вре мя	Содержание обра- зовательной дея- тельности	Вре- мя	Содержание обра- зовательной дея- тельности	вре мя	Содержание образо- вательной деятель- ности	Вре мя	Содержание образова- тельной деятельности	Вре мя	Содержание образо- вательной деятель- ности
7.00- 8.10	Прием детей 1. Беседа по ОБЖ 2.Пальчиковая гимнастика 3.Индивидуальная работа (познавательное развитие) 4.Словесная игра 5.Сюжетно-ролевая игра	7.00- 8.10	Прием детей 1.Беседа с детьми. 2.Артикуляционная гимнастика 3.Индивидуальная работа (по развитию речи) 4.Дидактическая игра по развитию речи	7.00- 8.10	Прием детей 1.Беседа по ЗОЖ 2.Пальчиковая гимнастика 3.Музыкально-дидактическая игра 4.Индивидуальная работа (Х-ЭР)	7.00- 8.10	Прием детей 1. Беседа 2.Артикуляционная гимнастика 3.Индивидуальная работа (познавательное развитие) 4.Дидактическая игра по экологии	7.00- 8.10	Прием детей 1.Пальчиковая гимнастика 2.Беседа с детьми 3.Чтение/заучивание 4.Мало подвижная игра 5.Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)
8.10- 8.15	Проведение утренней гимнастики	8.10- 8.15	Проведение утренней гимнастики	8.10- 8.15	Проведение утренней гимнастики	8.10- 8.15	Проведение утренней гимнастики	8.10- 8.15	Проведение утренней гимнастики
8.15- 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15- 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15- 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15- 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.15- 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, этикет)
8.50- 9.00	Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности								
9.00- 9.15/ 9.30- 09.45	Проведение НОД Развитие речи	09.35- 09.50	Проведение НОД Физическая культура (зал)	09.30- 09.45/ 09.55- 10.10	Проведение НОД Математическое и сенсорное развитие	08.50- 09.05 09.15- 09.30/	Проведение НОД Физическая культура Социальный мир/ природный мир	09.30- 09.45	Проведение НОД Физическая культура (зал)
	Поддержка детской				Поддержка детской				

	инициативы (самостоятельная игровая активность детей)				инициативы (самостоятельная игровая активность детей)	09.45-10.00-	Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)		
10.00-10.10	Второй завтрак , культура приёма пищи								
10.10-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Ролевая игра 5. Индивидуальная работа по развитию движений	10.10-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Ролевая игра 5. Индивидуальная работа по развитию движений	10.10-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Ролевая игра 5. Индивидуальная работа по развитию движений	10.10-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка 1. Экспериментирование 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Ролевая игра 5. Индивидуальная работа по познавательному развитию	10.10-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. Подвижные игры 4. Ролевая игра 5. Индивидуальная работа по развитию движений
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) дежурство по столовой. Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет).								
12.10-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) Сон								
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры,								
15.20-15.45	Полдник , работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом, навыков самообслуживания								
15.45-15.55	Самостоятельные игры детей в игровых центрах								
15.55-16.00	Подготовка к НОД (игровым занятиям)	15.55-16.00	Подготовка к НОД (игровым занятиям)	15.55-16.35	Вечер 1. Чтение художественной литературы. 2. Настольные игры 3. Индивидуальная ра-	15.55-16.00	Подготовка к НОД (игровым занятиям)	5.55-6.00	Подготовка к НОД (игровым занятиям)
16.00-16.15	Проведение НОД (игровых занятий) Мир музыки	16.00-16.15\16.30-	Проведение НОД (игровых занятий) Лепка/аппликация			16.00-16.15\16.30-	Проведение НОД (игровых занятий) Рисование (1,3 неделя)	16.00-16.15	Проведение НОД (игровых занятий) Конструирование(1,3

		16.45	Поддержка детской инициативы (самостоятельная игровая активность детей)		бота по речевому развитию 4.Ролевая игра	16.45	/чтение художественной литературы / (2,4 неделя)	16.30-16.45	неделя)/ легоконструирование (2,4 неделя)
16.15-17.05	Вечер 1.Драматизация/ строительная игра 2.Дидактическая игра по ФЭМП 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию 4.Чтение художественной литературы.	16.45-17.05	Вечер 1.Дидактическая игра. 2.Хороводная игра 3.ХБТ	16.35-16.50	Проведение НОД (игровых занятий) Мир музыки	16.45-17.05	Вечер 1.Дидактическая игра. 2.Чтение художественной литературы 3.ХБТ	16.45-17.05	Вечер 1.Рассматривание иллюстраций 2.Дидактические игры
				16.50-17.05	1.Дидактическая игра. 2.Здоровьесберегающие технологии.				
17.05-17.25	Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
17.25-18.45	Прогулка 1.Наблюдение 2.Труд 3.Подвижные игры								
18.45-19.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

3.5. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий

Сентябрь	1 сентября – день знаний, 2 сентября – день нефтяников. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября -День пожилых людей 4 октября - День гражданской обороны Проводы лебедя. День бабушек и дедушек 21 октября – День яблока Праздник урожая – 31 октября
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день толерантности 19 ноября – день города 22 ноября – всероссийский словарный урок (день рождения русского лексикографа Владимира Даля) 27 ноября -День матери в России
Декабрь	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий Новогодние утренники
Январь	11.01 день «спасибо»!
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества.
Март	21 марта Всемирный день поэзии. 27 марта Международный день театра.
Апрель	7 апреля - день здоровья. Вороний день- праздник весны, любви встреч 12 апреля – День космонавтики День оленевода День Земли — 22 апреля
Май	9 мая – День Победы 15 мая – международный день семьи
Июнь	1 июня- День защиты детей 12 июня – день России
Июль	Неделя безопасности 3 июля – День рождения ГИБДД (ГАИ) 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности Игры, свойства песка
Август	Игры с водой, свойства воды Мероприятие «Я талантлив»

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Двигательный режим МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Умка»

Формы работы	2 младшая группы
1. Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
3. Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
4. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15 мин На обучающих занятиях 2-3 мин
5. Физкультминутки	
6. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день 5-7 мин
7. Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно 5 мин.
9. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики; - пальчиковая гимнастика. - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
10. Физ. Досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
12. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период 2017-2018 учебного года
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Режимные моменты	2- ая младшая группа
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность), возвращение с прогулки	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические процедуры, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.25-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период 2017-2018 учебного года
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, НОД на прогулке, возвращение с прогулки	8.50–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	10.10–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	15.40–17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05–17.25
Уход детей домой	до 19.00

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

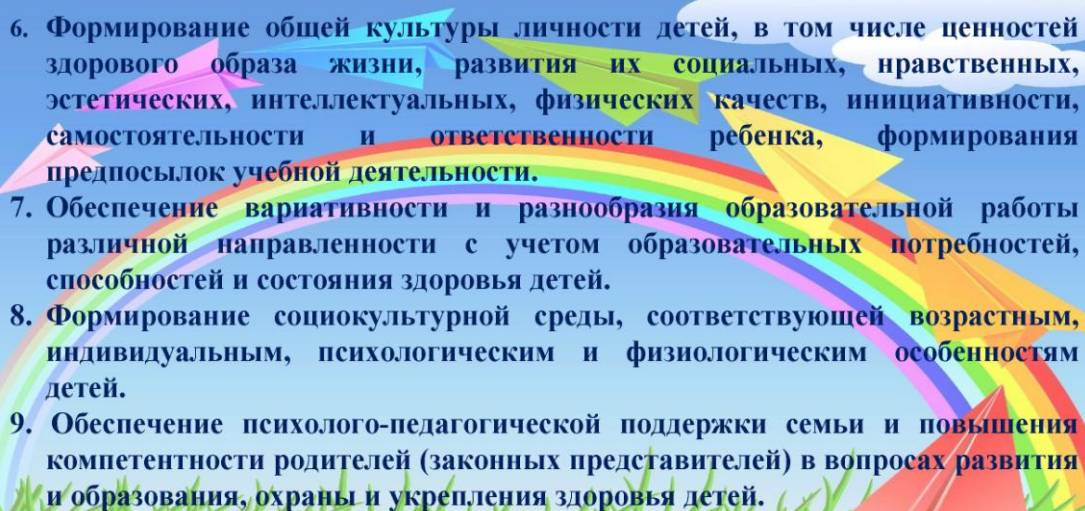


В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) настоящая Программа Организации направлена на достижение следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы Организации достигаются через решение следующих задач:

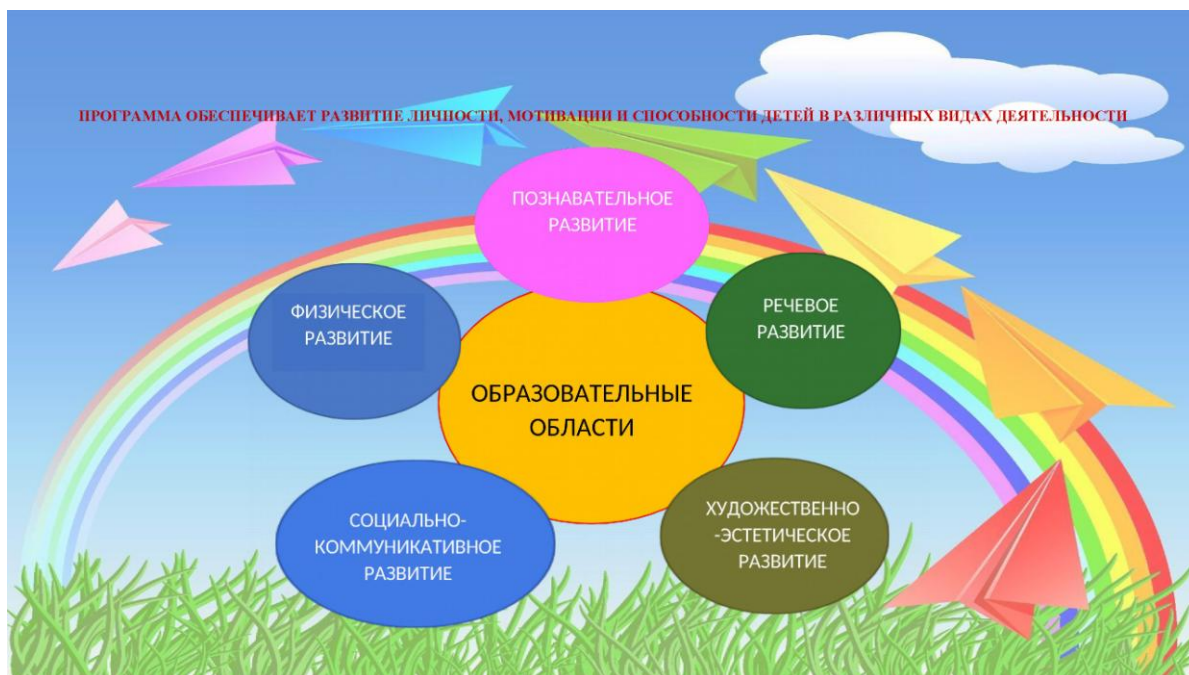
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательной работы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дополнительная общеобразовательная программа

1. «Легоконструирование и робототехника в ДОУ».

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира (извлечение из ФГОС ДО)

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (извлечение из ФГОС ДО)



Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.) (извлечение из ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. (извлечение из ФГОС ДО)



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) (извлечение из ФГОС ДО)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (продолжение)

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Организация работы с детьми с ОВЗ

В группах общеразвивающей направленности, которые и посещают дети с ОВЗ осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, с учетом основных образовательных программ.

Индивидуальная программа направлена не только на устранение пробелов в знаниях, но и на социализацию.

Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2017-2018 год, учебный план на возрастную группу, расписание НОД, режим дня (на теплый и холодный период), режим двигательной активности, режим питания, тематическое планирование, в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

4.2. Список использованной литературы

Официальные документы

1. Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.13049 – 13.

Дошкольная педагогика и психология

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 239 с.