Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

Протокол №  \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детский сад

 «Умка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кривоблоцкая

Приказ №\_\_\_

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

 заведующий МБДОУ детский сад

 общеразвивающего вида «Умка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кривоблоцкая

 Приказ №\_\_\_

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа
старшей (5-6 лет) группы №15 «Радуга»

 муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Умка» на 2019-2020 учебный год

п.г.т. Федоровский

2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
|  | **Целевой раздел** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для реализации Программы характеристики | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 21 |
|  | **Содержательный раздел** | **23** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 23 |
| 2.1.1. | Игра как особое пространство развития ребенка 5-6 лет | 24 |
| 2.1.2. | Социально-коммуникативное развитие | 31 |
| 2.1.3. | Познавательное развитие | 46 |
| 2.1.4. | Речевое развитие | 76 |
| 2.1.5. | Художественно-эстетическое развитие | 91 |
| 2.1.6. | Физическое развитие | 112 |
| 2.2. | Вариативные формы дошкольного образования | 116 |
| 2.2.1  | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 116 |
| 2.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 125 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 130 |
| 2.2.4. | Национально – региональный компонент | 145 |
|  | **Организационный раздел** | **147** |
| 3.1 | Дополнительная общеобразовательная программа детского сада | 147 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 149 |
| 3.2.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды группы | 150 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 157 |
| 3.4. 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 159 |
|  | Календарный учебный график | 160 |
|  | Учебный план | 161 |
|  | Расписание НОД | 163 |
|  | Тематическое планирование | 164 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий | 165 |
| 3.6. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (Режим двигательной активности, режим дня) | 166-167 |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **169** |
| 4.1 | Список использованной литературы | 169 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

**Введение**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольник может получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования – ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка. Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной (модель выпускника).

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

* Конституцией РФ ст.43, 72;
* Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.
* Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад "Умка".

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы МБДОУ детский сад "Умка", разработанной педагогическим коллективом учреждения, которая в свою очередь составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и ряду парциальных программ и педагогических технологий. Это «Обучение детей плаванию», "Социокультурные истоки", "Юный конструктор", "Основы безопасности для детей дошкольного возраста". Имеют место в работе и авторские разработки педагогов, которые получили рецензии Сургутского государственного педагогического университета: авторская программа Е.М.Пайль "Здоровый ребёнок".

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинеты, комнату релаксации. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

**1.1.1. Цель и задачи программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель программы** | — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  |
| **Задачи** **Программы** | Рабочая Программа ориентирована на: — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  |
| **Приоритетными задачами развития и воспитания** **детей** **являются:**  | 1.Повысить качество оздоровительных мероприятий в МБДОУ за счет внедрения в образовательный процесс спортивных упражнений и подвижных игр в режиме дня.2. Активизировать работу педагогов по повышения качества развития речевых навыков дошкольников посредством всех видов театрализованной деятельности.3. Продолжить формировать навыки и умения в поведении дошкольников в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия1;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

В Программе Организации учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***I. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста***

***Старший дошкольный возраст***

***Старший дошкольный возраст (5—6 лет)***. Ребенок 5—6лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

* 1. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.
	2. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

 В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

1. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

***II. Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями***

Поселок городского типа Федоровский, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -20,20 С », июля «+17,10 С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -150С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией ДОУ в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в ДОУ активно ведется работа направленная на здоровьясбережения обучающихся.

Работа по здоровьесбережению включает в себя следующие направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Следующей значимой характеристикой является учет культурной среды.

Население пгт. Федоровский, является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы.

Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

 Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев коренных народов ханты и манси. В нашей Организации уже мы реализуем дополнительную общеразвивающую программу «Родной край» , приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут.

***III. Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами***

Так же при разработке программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения поселка** | **Задачи, решаемые в совместной работе** |
| Администрация городского поселения Федоровский Сургутского района Ханты - Мансийского автономного округа (отдел социального развития поселения) | Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию.Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.Участие в ежегодных Благотворительных акциях «Посылка Солдату», «Дети Югры - детям Донбасса», конкурсах для детей и семей, акциях «Молодёжь, вперед!», «День древонасаждений», «Подарок Югре», «Чистый Федоровский» и др. |
| ОГИБДД ОМВДРоссии по Сургутскомурайону | Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно – транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях. |
| МАУ "Федоровский спортивно-оздоровительный центр" | Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни. |
| МБОУ «Федоровская СОШ №1» | Работа по преемственности ведется в творческой лаборатории.Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. |
| МКУК «Федоровская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.Участие с дошкольниками и их семьями в ежеквартальных мероприятиях, в рамках недель детской книги и праздничных событий.  |
| БУ «Центр социальнойпомощи семье и детям«Апрель»Бюджетное УчреждениеХМАО-Югры КомплексныйЦентр СоциальногоОбслуживания Населения«Содействие» | Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений.Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда. |
| МАУК КДЦ «Премьер» | Подготовка и участие в праздничных и тематических концертных, конкурсных мероприятиях для жителей городского поселения. |
| Пожарная часть -114(пгт.Федоровский,)ФКУ «Центроспас-Югория»ХМАО-Югра по Сургутскомурайону. | Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения.Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных. |
| МБУДО "Федоровский дом детского творчества"«Федоровский центр дополнительного образования»МБОУ ДО «Федоровская детская школа искусств» | Приобщения детей к художественной культуре, развития представлений о различных жанрахискусства, знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, изготовление поделок из природного материала.Приобщение детей к театрализации.Развитие творческих способностей дошкольников.Участие педагогов дополнительного образования в жюри конкурсов дошкольного образования. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры:**

|  |
| --- |
| **К шести годам** |
| * Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
 |
| * Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях,

 интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. |
| * Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
 |
| * Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
 |
| * Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
 |
| * Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
 |
| * Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
 |
| * Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
 |
| * Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
 |
| * Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль

воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть замедленным по всем или некоторым перечисленным показателям и соответствовать более раннему возрасту.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Педагогическая диагностика** воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

 Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

 Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка;

— интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

— личностных особенностей ребенка;

— поведенческих проявлений ребенка;

— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

**Этапы педагогической диагностики:**

1. Определение объекта и цели диагностики, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

 5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогической диагностики можно охарактеризовать как:

— описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

— сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

— репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

— продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

— интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

**Психологическая диагностика:**

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

-Физическое развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

Сопутствующие формы обучения:

- Фронтальные занятия – проводятся со всей группой;

- Индивидуальные занятия – проводятся с одним ребенком;

- По подгруппам – по 13 детей, в группе 26 детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

**2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка 5-6 лет**

***Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.***

|  |
| --- |
| ***5-6 лет***  |
| Важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. |
| **Задачи развития игровой деятельности** |
| 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации |
| **Сюжетно-ролевые игры** |
| * Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.
* Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.
* Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.
* Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.
* Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация*.* Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
* Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программы , билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки
 |
| **Режиссерские игры** |
| * Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.
* Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.
* Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.
* В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.
 |
| **Игровые импровизации и театрализация** |
| * В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.
* В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густы
 |
| **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами** |
| **Игры с водой, льдом, снегом**. |
| * «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки).
* «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях).
* «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).
* «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор).
* «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).
* «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).
* «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).
* «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев).
* «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже).
* «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).
 |
| **Игры со светом.** |
| * «Пускаем солнечные зайчики»,
* «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка).
* «Подаем сигналы фонариками»,
* «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь).
* «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика).
* «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц).
* «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).
 |
| **Игры с магнитами, стеклом, резиной.** |
| * «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.).
* «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков).
* «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»).
* «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.)
 |
| **Игры с бумагой.** |
| * Изготовление фигурок и предметов по типу оригами.
* «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).
* «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке).
* «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).
* «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме).
* «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.).
* «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).
 |
| **Дидактические и развивающие игры.****Игры с готовым содержанием и правилами** |
| * Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).
* Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей).
* Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»).
* Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»).
* Речевые игры.
* Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»).
* Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и 90 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» „нет“ не говорите»).
* Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).
* Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.
 |
| **Результаты развития игровой деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
* Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
* В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
* Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
* В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.
* Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.
* В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
* Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.
* Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.
 |

**2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.**

*Извлечение из ФГОС ДО:*

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

|  |
| --- |
| ***Дошкольник входит в мир социальных отношений*** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Эмоции.** |
| * Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).
* Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).
* Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.
* Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
* Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх
 |
| **Взаимоотношения и сотрудничество.** |
| Мы самые старшие в детском саду. * Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).
* Оценка поступков с позиции норм и правил.
* Жизнь человека как ценность.
* Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
* Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.
* Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»).
* Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).
* Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
* Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
* Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.
 |
| **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** |
| * Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).
* Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
 |
| **Семья.** |
| * Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.
* Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.
* Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.
 |
| **Школа** |
| * Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.
* Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
|  • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.  |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| • Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. • Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. • Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. • Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). • Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах. |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Труд взрослых и рукотворный мир.** |
| * Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
* Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).
* Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.
* Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
* Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
 |
| **Самообслуживание и детский труд.** |
| * Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).
* Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.
* Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.
* Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.
* Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).
* В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте.
* Развитие инициативы и творчества в ручном труде.
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| •Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.  |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| •Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей • Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности. • Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда. • Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого. • Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда. |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| * Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
 |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| * Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.
* Освоение правил безопасного обращения с электроприборами.
* Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.
* Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).
* Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.  |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| • Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. • Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). • Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. • Проявляет неосторожность при общении с животными. • Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. • Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.  |

**Перспективное планирование образовательная область «Социальный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 09.09 | **Тема**: «Детский сад - моя вторая семья»**Программное содержание**: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. | Волчкова В.Н.стр. 12  |
| 2 | 23.09 | **Тема:** «Овощи и фрукты» **Программное содержание:** закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу.  | Селихова Л.Г.стр.36 |
| 3 | 07.10 | **Тема:** «Поздняя осень» **Программное содержание:** уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. | Селихова Л.Г.стр.13 |
| 4 | 21.10 | **Тема:** «Предметы из стекла и металла»**Программное содержание:** познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. | Волчкова В.Н.стр.93 |
| 5 | 18.11 | **Тема:** «Мебельная фабрика»**Программное содержание:** закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. | Волчкова В.Н.стр.35 |
| 6 | 02.12 | **Тема:** «Традиции россиян»**Программное содержание:** познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. | Волчкова В.Н.стр.50 |
| 7 | 16.12 | **Тема: «**Техника – наша помощница»**Программное содержание:** уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относится; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. | Волчкова В.Н.стр.89 |
| 8 | 30.12 | **Тема:** «Общаемся друг с другом»**Программное содержание**: Уточнить знания о средствах общения людей. Развивать фантазию, любознательность. Воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться. Наладить новые контакты в мире детей. | Волчкова В.Н.стр16 |
| 9 | 13.01 | **Тема:** «Зима» **Программное содержание:** расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса. | Селихова Л.Г.стр.19 |
| 10 | 27.01 | **Тема:** «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»**Программное содержание:** Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества. Развивать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности | Волчкова В.Н.стр37 |
| 11 | 10.02 | **Тема:** «Осторожно, улица!»**Программное содержание:** Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Волчкова В.Н.стр.189 |
| 12 | 23.03 | **Тема:** «Кто нас воспитывает»**Программное содержание**: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и другие. | Волчкова В.Н.стр.22  |
| 13 | 06.04 | **Тема:** «Спорт-это здоровье»**Программное содержание:** закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина. | Волчкова В.Н.стр.81 |
| 14 | 20.04 | **Тема:** «Путешествие в весенний лес»**Программное содержание:** продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; развивать зрительную память.  | Воронкевич О.А. стр.123 |
| 15 | 18.05 | **Тема: «**Волшебные слова»**Программное содержание:** воспитывать уважение друг другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. | Волчкова В.Н.стр.132 |

**Перспективное планирование образовательная область**

 **«Основы безопасности для детей дошкольного возраста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 05.09 | **Тема:** «Внешность человека может быть обманчива»**Программное содержание:** Объяснить ребенку, что приятная внешность не­знакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Н.Н.Авдеева стр.40 |
| 2 | 12.09 | **Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»**Программное содержание:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | Н.Н.Авдеева стр.42 |
| 3 | 19.09 | **Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»**Программное содержание:** Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. | Н.Н.Авдеева стр.46 |
| 4 | 26.09 | **Тема:** «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»**Программное содержание:** Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации на­сильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | Н.Н.Авдеева стр.49 |
| 5 | 03.10 | **Тема:** «Ребенок и его старшие приятели»**Программное содержание:** Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Н.Н.Авдеева стр.46 |
| 6 | 10.10 | **Тема:** «Пожароопасные предметы»**Программное содержание:** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | Н.Н.Авдеева стр.54 |
|  | 17.10 | **Тема:** «Предметы, требующие осторожного обращения»**Программное содержание:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Н.Н.Авдеева стр.56 |
| 8 | 24.10 | **Тема:** «Предметы, требующие осторожного обращения»**Программное содержание:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Н.Н.Авдеева стр.58 |
| 9 | 31.10 | **Тема:** «Пожар»**Программное содержание:** Познакомить детей с номером телефона **«01»,** по которому надо звонить в случае пожара. | Н.Н.Авдеева стр.61 |
| 10 | 07.11 | **Тема:** «Как вызвать полицию»**Программное содержание:** Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер). | Н.Н.Авдеева стр.63 |
| 11 | 14.11 | **Тема:** «Скорая помощь»**Программное содержание:** Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). | Н.Н.Авдеева стр.64 |
| 12 | 21.11 | **Тема:** «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**Программное содержание:** Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там**.** | Н.Н.Авдеева стр.66 |
| 13 | 28.11 | **Тема:** «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»**Программное содержание:** Развить у детей понимание того, что планета Зем­ля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | Н.Н.Авдеева стр.70 |
| 14 | 05.12 | **Тема:** «Будем беречь и охранять природу»**Программное содержание:** Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | Н.Н.Авдеева стр.73 |
| 15 | 12.12 | **Тема:** «Контакты с животными»**Программное содержание:** Объяснить детям, что контакты с животными иног­да могут быть опасны. | Н.Н.Авдеева стр.83 |
| 16 | 19.12 | **Тема:** «Детские страхи»**Программное содержание:** Научить детей справляться со своими страхами. | Н.Н.Авдеева стр.110 |
| 17 | 26.12 | **Тема:** «Конфликты между детьми»**Программное содержание:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). | Н.Н.Авдеева стр.111 |
| 18 | 09.01 | **Тема:** «Как устроено тело человека»**Программное содержание:** Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | Н.Н.Авдеева стр.84 |
| 19 | 16.01 | **Тема:** «Как работает сердце человека»**Программное содержание:** Познакомить детей с назначением и работой сердца. | Н.Н.Авдеева стр.86 |
| 20 | 23.01 | **Тема:** «Что мы делаем, когда едим»**Программное содержание:** Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. | Н.Н.Авдеева стр.89 |
| 21 | 30.01 | **Тема:** «Как мы дышим»**Программное содержание:** Ознакомить детей с органами дыхания. | Н.Н.Авдеева стр.90 |
| 22 | 06.02 | **Тема:** «Как движутся части тела»**Программное содержание:** Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | Н.Н.Авдеева стр.93 |
| 23 | 13.02 | **Тема:** «Отношение к больному человеку»**Программное содержание:** По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Н.Н.Авдеева стр.95 |
| 24 | 20.02 | **Тема:** «Микробы и вирусы»**Программное содержание:** Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). | Н.Н.Авдеева стр.96 |
| 25 | 27.02 | **Тема:** «Здоровье и болезнь»**Программное содержание:** Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Н.Н.Авдеева стр.97 |
| 26 | 05.03 | **Тема:** «Личная гигиена»**Программное содержание:** Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | Н.Н.Авдеева стр.98 |
| 27 | 12.03 | **Тема:** «Витамины и полезные продукты»**Программное содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Н.Н.Авдеева стр.101 |
| 28 | 19.03 | **Тема:** «Витамины и здоровый организм»**Программное содержание:** Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Н.Н.Авдеева стр.102 |
| 29 | 26.03 | **Тема:** «Здоровая пища»**Программное содержание:**Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Н.Н.Авдеева стр.104 |
| 30 | 02.04 | **Тема:** «Режим дня»**Программное содержание:** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | Н.Н.Авдеева стр.106 |
| 31 | 09.04 | **Тема:** «На воде, на солнце...»**Программное содержание:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | Н.Н.Авдеева стр.108 |
| 32 | 16.04 | **Тема:** «Спорт»**Программное содержание:** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | Н.Н.Авдеева стр.109 |
| 33 | 23.04 | **Тема:** «Одежда и здоровье»**Программное содержание:** Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | Н.Н.Авдеева стр.113 |
| 34 | 30.04 | **Тема:** «Съедобные и несъедобные грибы»**Программное содержание:** Научить детей различать грибы (съедобные, не съедобные) по внешнему виду. | Н.Н.Авдеева стр.77 |
| 35 | 07.05 | **Тема:** «Съедобные ягоды и ядовитые растения»**Программное содержание:** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | Н.Н.Авдеева стр.79 |
| 36 | 14.05 | **Тема:** «Сбор грибов и ягод» (настольная игра)**Программное содержание:** Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. | Н.Н.Авдеева стр.81 |
| 37 | 21.05 | **Тема:** «Дорожные знаки»**Программное содержание:** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Н.Н.Авдеева стр.115 |
| 38 | 28.05 |  **Игротренинг.** |  |

**2.1.3. Познавательное развитие.**

*Извлечение из ФГОС ДО*

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| ***5-6 лет*** |
| 1. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
2. Развитие сенсорной культуры
3. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
4. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях.
7. Ребенок открывает мир природы.
8. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
9. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
10. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
11. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
12. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
13. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
 |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Развитие сенсорной культуры** |
| * Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.
* Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
* Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
* Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
* Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
 |
| **Формирование первичных представлений о себе, других людях** |
| * Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
* Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
* Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
* Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
* Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
* Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
 |
| **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира** |
| * Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
* Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
* Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.
* Проявление интереса к родной стране.
* Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
* Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
* Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.
* Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
* Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
 |
| **Ребенок открывает мир природы** |
| * Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
* Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
* Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
* Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
* Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
* Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).
* Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
* Осознание правил поведения в природе.
* Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
* Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
* Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
* Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
* Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные (Программа «Детство», с.102)
 |
| **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** |
| * Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
* Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
* Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
* Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
* Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
* Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.
 |
| **Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * Достижения ребенка (Что нас радует)
* Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
* Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения
* Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
* Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
* Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
* Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
* Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
* Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
* Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и****родителей** |
| * Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. * Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
* Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
* Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
* Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
 |

**Перспективное планирование образовательная область «Математическое и сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 03.09 | **Тема:** «Цифра и число 1»**Программное содержание:** учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. | Е.В. Колесникова стр.20 |
| 2 | 10.09 | **Тема:** «Цифра и число 2»**Программное содержание:** учить писать цифру 1, 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками, ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур, соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2, со знаками +, =, учит писать эти знаки | Е.В. Колесникова стр.22 |
| 3 | 17.09 | **Тема:** «Счёт до 5»**Программное содержание:** упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учит ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | З.А. Михайлова стр.5 |
| 4 | 24.09 | **Тема:**«Цифра и число 3»**Программное содержание:** Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, выкладывать квадрат из счётных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Е.В. Колесникова стр.26 |
| 5 | 01.10 | **Тема:**«Цифра и число 4»**Программное содержание:** Учить писать цифру 4, отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Формировать навыки самоконтроля | Е.В. Колесникова стр.29 |
| 6 | 08.10 | **Тема:** «Квадрат»Автор: **Программное содержание:** Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте до 5; учит соотносить число с цифрой и карточкой с кружочками; учит ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу», и т.п. | З.А. Михайлова стр.8 |
| 7 | 15.10 | **Тема:** «Цифра и число 5»**Программное содержание:** Учить писать цифру 5, отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа то величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Е.В. Колесникова стр 31 |
| 8 | 22.10 | **Тема:**«Цифра и число 6»**Программное содержание:** Учить писать цифру 6, отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько? на котором по счёту месте?* Учить решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу. Знакомить с цифрой 6 и составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр34 |
| 9 | 29.10 | **Тема:** «Число и цифра 0»Автор: **Программное содержание:** Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. | З.А. Михайлова стр.11 |
| 10 | 05.11 | **Тема:** «Числа и цифры 4, 5, 6»**Программное содержание:** Учить отгадывать математическую загадку, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывать из счётных палочек треугольник, домик, рисовать треугольники в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками < , >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.36 |
| 11 | 12.11 | **Тема:** «Числа и цифры 4, 5, 6»**Программное содержание:** продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, решать логическую задачу на установление закономерностей, учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.38 |
| 12 | 19.11 | **Тема:** «Сравнение предметов по длине»**Программное содержание:** Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | З.А. Михайлова стр.14 |
| 13 | 26.11 | **Тема:** «Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 0»**Программное содержание:** учить решать математическую задачу, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру ноль; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить со знаком «минус», с цифрой «0». Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.40 |
| 14 | 03.12 | **Тема:** «Числа и цифры 4, 5, 6, 0»**Программное содержание:** продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, пользоваться знаками <,>. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе, навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.43 |
| 15 | 10.12 | **Тема:** «Четырёхугольник»**Программное содержание:** познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | З.А. Михайлова стр.16 |
| 16 | 17.12 | **Тема:** «Число и цифра 7»**Программное содержание:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 7, порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?; выкладывать из счётных палочек прямоугольники, рисовать прямоугольники в тетради в клетку, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.45 |
| 17 | 24.12 | **Тема:** «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»**Программное содержание:** продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, пословицами, в которых упоминается число7, днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.48 |
| 18 | 31.12 | **Тема:** «Составление предмета из треугольников»**Программное содержание:** Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.  | З.А. Михайлова стр.22 |
| 19 | 14.01 | **Тема:** «Число и цифра 8»**Программное содержание:** Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 8, правильно писать и использовать знаки «+» и «-»; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.50 |
| 20 | 21.01 | **Тема:** «Состав числа 8»**Программное содержание:** Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр. 52 |
| 21 | 28.01 | **Тема:** «Трапеция, ромб»**Программное содержание:** Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. | З.А. Михайлова стр.25 |
| 22 | 04.02 | **Тема:** «Сложение и вычитание. Овал»**Программное содержание:** Учить решать примеры на сложение и вычитание, логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.54 |
| 23 | 11.02 | **Тема:** «Знаки <,>. Порядковый счёт. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг»**Программное содержание:** закреплять умение правильно пользоваться знаками *<,>.* Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.56 |
| 24 | 18.02 | **Тема:** «Геометрические фигуры. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»».**Программное содержание:** Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять треугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: *«вчера», «сегодня», «завтра».* | З.А. Михайлова стр.31 |
| 25 | 25.02 | **Тема:** «Число и цифра 9. Величина (высокий, низкий). Ориентировка во времени».**Программное содержание:** Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями, решать с помощью цифр и математических знаков, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с цифрой 9, названиями месяцев и дней недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.58 |
| 26 | 03.03 | **Тема:** «Количество и счёт. Величина (часть и целое). Квадрат»**Программное содержание:** Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; сравнивать числа 7 и 8; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесникова стр.60 |
| 27 | 10.03 | **Тема:** «Измерение»**Программное содержание:** Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. | З.А. Михайлова стр.34 |
| 28 | 17.03 | **Тема:** «Число 10»**Программное содержание:** Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счётных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с число 10. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр. 63 |
| 29 | 24.03 | **Тема:** «Количество и счёт: цифры от1 до 10. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, трапеция»**Программное содержание:** Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу и устанавливать закономерности; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: *треугольнике, квадрате, круге, трапеции.* Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.65 |
| 30 | 31.03 | **Тема:** «Далеко-близко»**Программное содержание:** Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». | З.А. Михайлова стр.37 |
| 31 | 07.04 | **Тема:** «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры»**Программное содержание:** Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математическую загадку, соотносить число и цифру; пользоваться знаками «+», «-»; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр. 66 |
| 32 | 14.04 | **Тема:** «Количество и счёт. Сложение и вычитание. Порядковый счёт»**Программное содержание:** Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.69 |
| 33 | 21.05 | **Тема:** «Измерение»**Программное содержание:** Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9, развивать мышление. | З.А. Михайлова стр.42 |
| 34 | 28.04 | **Тема:** «Сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве».**Программное содержание:** Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков. | Е.В. Колесникова стр.71 |
| 35 | 12.05 | **Тема:** «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, трапеция».**Программное содержание:** Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <,>; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В.Колесникова стр.73 |
| 36 | 19.05 | **Тема:** «Календарь»**Программное содержание:** познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах девяти. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | З.А. Михайлова стр.50 |
| 37 | 26.05 | **Тема:** «Количество и счёт. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры: четырёхугольник, шестиугольник»**Программное содержание:** Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием весенних месяцев. Закреплять знания о зимних месяцах, навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова стр.75 |

**Перспективное планирование образовательная область «Природный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 02.09 | **Тема:** «Хлеб всему голова»**Программное содержание**: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Волчкова В.Н.стр.24  |
| 2 | 16.09 | **Тема:** «Золотая осень» **Программное содержание:** закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью. | Селихова Л.Г.стр.5 |
| 3 | 30.09 | **Тема:** «Грибы» **Программное содержание:** закрепить понятия съедобные и несъедобные грибы; познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определённых местах. | Селихова Л.Г.стр.43 |
| 4 | 14.10 | **Тема:** «В гостях у бабушки в деревне»**Программное содержание:** прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. | Волчкова В.Н.стр.41 |
| 5 | 28.10 | **Тема:** «Домашние животные» **Программное содержание:** закреплять знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. | Селихова Л.Г.стр.68 |
| 6 | 11.11 | **Тема:** «Животные Севера»**Программное содержание:** уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах.  | Селихова Л.Г.стр.123 |
| 7 | 25.11 | **Тема:** «Зимующие птицы» **Программное содержание:** закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им | Селихова Л.Г.стр.89 |
| 8 | 09.12 | **Тема:** «Перелётные птицы» **Программное содержание:** дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. | Селихова Л.Г.стр.82 |
| 9 | 23.12 | **Тема:** «Откуда текут молочные реки»**Программное содержание:** закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. | Волчкова В.Н.стр.27 |
| 10 | 20.01 | **Тема:** «Деревья и кустарники» **Программное содержание:** воспитывать бережное отношение к природе; уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. | Селихова Л.Г.стр.50 |
| 11 | 03.02 | **Тема:** «Безопасность на природе»**Программное содержание:** знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | Волчкова В.Н.стр. 195 |
| 12 | 17.02 | **Тема**: «Невидимка - воздух»**Программное содержание:** ознакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. | Волчкова В.Н.стр.158 |
| 13 | 02.03 | **Тема:** «Сохрани своё здоровье сам»**Программное содержание:** учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу**.**  | Волчкова В.Н.стр.64 |
| 14 | 16.03 | **Тема:** «Животные жарких стран» **Программное содержание:** уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности.  | Селихова Л.Г.стр.115 |
| 15 | 30.03 | **Тема:** «Насекомые»**Программное содержание:** обобщать представление детей о многообразии насекомых. Упражняться в различении и называть наиболее часто встречаемых насекомых. Уточнить представление детей о пользе насекомых, общих существенных признаках. | СелиховаЛ.Г.стр.128 |
| 16 | 13.04 | **Тема:** «Цветы»**Программное содержание:** закрепить и систематизировать знание детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: лист, стебель, корень, соцветия, как размножаются цветы, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. | Селихова Л.Г.стр.137 |
| 17 | 27.04 | **Тема:** « Комнатные растения»**Программное содержание:** закреплять знания детей о комнатных растениях, внешний вид, строении, способы ухода, размножении. | Селихова Л.Г.стр.147 |
| 18 | 25.05 | **Тема:** «Рыбы»**Программное содержание:** уточнить и закрепить знание детей о рыбах: строении, способ размножения, питание. Учить различать характерные признаки различных рыб: классифицировать рыбы (пресные, речные). | Селихова Л.Г.стр.151 |

**Перспективное планирование образовательная область «Конструирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 09.09 | **Тема:** Как люди изобрели колесо и транспорт**Программное содержание:** Дать представление о колесе как универсальном двигателе; познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом; создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. | Лыкова И.А.,стр. 5 |
| 2 | 23.09 | **Тема:** Как мы построили городскую дорогу **Программное содержание:** Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.), инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек.  | Лыкова И.А.,стр.8 |
| 3 | 07.10 | **Тема:** Как шишки стали домашними животными**Программное содержание:** Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу, уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение), предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). | Лыкова И.А.,стр.11 |
| 4 | 21.10 | **Тема:** Как тесто превратилось в заплетушки**Программное содержание:** Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования, создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. | Лыкова И.А.,стр.15 |
| 5 | 18.11 | **Тема:** Как люди изобрели бумагу и украсили окна**Программное содержание:** Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека, вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений, показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. | Лыкова И.А.,стр.19 |
| 6 | 02.12 | **Тема:** «Снежинки»**Программное содержание:** расширить представление о бумаге как великом изобретении человека, вызвать интерес к изготовлению снежинок на окна для украшения украшений, показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью ножниц, воспитывать желание создавать праздничное пространство.  | Агапова И. А., стр.126 |
| 7 | 16.12 | **Тема:** Как мы возвели усадьбу Деда Мороза.**Программное содержание:** Дать представление о вотчине Деда Мороза, вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем, зимний парк с ажурными деревьями и ледяными скульптурами. Инициировать освоение новой техники — киригами. | Лыкова И.А.,стр.41 |
| 8 | 30.12 | **Тема:** Как бумажные конусы очутились на елке.**Программное содержание:** Расширять опыт дизайн деятельности, вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов, инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. | Лыкова И.А.,стр.46 |
| 9 | 13.01 | **Тема:** Как мы обустроили игрушечный домик **Программное содержание:** Продолжать знакомить с домом как явлением культуры, дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская), актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели, развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. | Лыкова И.А.,стр. 54 |
| 10 | 27.01 | **Тема:** Какие бывают окна — «глаза» дома?**Программное содержание:** Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза», вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии, расширять опыт конструирования на плоскости. | Лыкова И.А.,стр.58 |
| 11 | 10.02 | **Тема:** Как листы бумаги стали воздушным флотом**Программное содержание:** Расширять представление о воздушном пространстве, продолжать знакомить с искусством оригами, вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице, формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему, учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. | Лыкова И.А.,стр.61 |
| 12 | 23.03 | **Тема:** «Фигурки военных»**Программное содержание:** формировать у детей представления о различных военных профессиях, закреплять умения строить модель военного по схеме; закреплять умение создавать с использованием геометрических фигур (заготовки из картона); продолжать учить детей анализировать свою фигуру; воспитание умения работать в коллективе. | Агапова И. А., стр.137 |
| 13 | 06.04 | **Тема:** «Веер»**Программное содержание:** Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы; развивать эстетическое восприятие, творческие способности детей, координацию движений и мелкую моторику мышц кистей рук, обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе выполнения работы, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной ситуации (безопасность), воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим (коммуникация). | Агапова И. А., стр.140 |
| 14 | 20.04 | **Тема:** «Бабочка»**Программное содержание:** учить конструировать разные поделки из одних и тех же деталей; закрепить навык работы по показу; закрепить умение сгибать и складывать бумагу, умение резать по линии сгиба; воспитывать умение работать самостоятельно, | Агапова И. А., стр.145 |
| 15 | 18.05 | **Тема:** «Плетеный коврик»**Программное содержание:** Дать элементарное представление о производстве ковров; учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим (коммуникация). | Агапова И. А., стр.106 |

**Перспективное планирование образовательная область «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 06.09 | **Тема:** Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)**Программное содержание:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга «Верность родной земле» стр.4 |
| 2 | 13.09 | **Тема:** «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина)**Программное содержание:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга «Верность родной земле» стр.8 |
| 3 | 20.09 | **Тема:** Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина)**Программное содержание:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга «Верность родной земле» стр.12 |
| 4 | 27.09 | **Тема:** Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» **Программное содержание:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга «Верность родной земле» стр.21 |
| 5 | 04.10 | **Тема:** Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой)**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие основы самоутверждения. | Книга «Верность родной земле» стр.14 |
| 6 | 11.10 | **Тема:** Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие основы самоутверждения. | Книга «Верность родной земле» стр.16 |
| 7 | 18.10 | **Тема:** Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина)**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие основы самоутверждения. | Книга «Верность родной земле» стр.22 |
| 8 | 25.10 | **Тема:** Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие основы самоутверждения. | Книга «Верность родной земле» Стр.9 |
| 9 | 01.11 | **Тема:** «Светлая вера». «Вера маленького мальчика».**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие основы самоутверждения. | Книга «Верность родной земле» Стр.14 |
| 10 | 08.11 | **Тема:** Чтение сказки «Гуси-лебеди»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. | Книга «Радость послушания» стр.4  |
| 11 | 15.11 | **Тема:** Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. | Книга «Радость послушания» стр.7 |
| 12 | 22.11 | **Тема:** Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. | Книга «Радость послушания» стр.24  |
| 13 | 29.11 | **Тема:** Чтение сказки «Дочь и падчерица» **Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. | Книга «Радость послушания» Стр.28 |
| 14 | 06.12 | **Тема:** Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. | Книга «Светлая Надежда» стр.5 |
| 15 | 13.12 | **Тема:** Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. | Книга «Светлая Надежда» стр.9 |
| 16 | 20.12 | **Тема:** Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. | Книга «Светлая Надежда» стр.12 |
| 17 | 27.12 | **Тема:** Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. | Книга «Светлая Надежда» с |
| 18 | 10.01 | **Тема:** Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству. | Книга «Светлая Надежда» стр.17 |
| 19 | 17.01 | **Тема:** Рассказ Л. Нечаев «Саночки»**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству | Книга «Светлая Надежда» стр.20 |
| 20 | 24.01 | **Тема:** Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству | Книга «Светлая Надежда» стр22 |
| 21 | 31.01 | **Тема:** Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству | Книга «Светлая Надежда»  |
| 22 | 07.02 | **Тема:** Сказка русская народная «Сивка-Бурка».**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Добрые друзья» стр.5, 11. |
| 23 | 14.02 | **Тема:** Сказка русская народная «Зимовье зверей».**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Добрые друзья» стр.5, 12 |
| 24 | 21.02 | **Тема:** Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына **Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Добрые друзья»  |
| 25 | 28.02 | **Тема:** Изготовление игрушки в подарок другу.**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Добрые друзья»  |
| 26 | 06.03 | **Тема:** Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»**Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. | Книга «Добрые друзья» стр. 17 |
| 27 | 13.03 | **Тема:** Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. | Книга «Добрые друзья» стр. 17 |
| 28 | 20.03 | **Тема:** В.П. Катаев «Цветик - семицветик» **Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. | Книга «Добрые друзья»  |
| 29 | 27.03 | **Тема:** Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.**Программное содержание:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. | Книга «Добрые друзья» стр. 17 |
| 30 | 03.04 | **Тема:** Русская народная сказка «Никита Кожемяка»**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 |
| 31 | 10.04 | **Тема:** Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». **Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Книга «Мудрое слово» стр.8 |
| 32 | 17.04 | **Тема:** Русская народная сказка «Белая уточка»**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | **Автор:** Книга «Мудрое слово» стр.10 |
| 33 | 24.04 | **Тема:** Беседа «Мудрости начала»**Программное содержание:** Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 |
| 34 | 08.05 | **Тема:** Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). | Книга «Мудрое слово» стр.17 |
| 35 | 15.05 | **Тема:** Русская народная сказка «Названный отец»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). | Книга «Мудрое слово» стр.22 |
| 36 | 22.05 | **Тема:** А. Плещеев «Лето»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). | Книга «Мудрое слово»  |
| 37 | 29.05 | **Тема:** Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»**Программное содержание:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). | Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99 |

**Перспективное планирование образовательная область «Юный конструктор»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  |
| 1 | 03.09 | **Тема:** Знакомство с электронным конструктором, его роль и применении. |
| 2 | 10.09 | **Тема:** Знакомство с электронным конструктором, его роль и применении. |
| 3 | 17.09 | **Тема:** Техника безопасности на рабочем месте |
| 4 | 24.09 | **Тема:** Техника безопасности на рабочем месте |
| 5 | 01.10 | **Тема:** игра «Конструктор в нашем мире». Игра «Угадай кто «Я» |
| 6 | 08.10 | **Тема:** игра «Конструктор в нашем мире». Игра «Угадай кто «Я» |
| 7 | 15.10 | **Тема:** «Конструкторы - что это». Просмотр презентации «Конструкторы - что это». Работа с конструктором, знакомство с деталями конструктора. |
| 8 | 22.10 | **Тема:** «Конструкторы - что это». Просмотр презентации «Конструкторы - что это». Работа с конструктором, знакомство с деталями конструктора |
| 9 | 29.10 | **Тема:** «Методика сборки схем». Что такое электрическая цепь и электрическая схема? |
| 10 | 05.11 | **Тема:** «Методика сборки схем». Что такое электрическая цепь и электрическая схема? |
| 11 | 12.11 | **Тема:** «Кто придумал электронику».  |
| 12 | 19.11 | **Тема:** «Кто придумал электронику».  |
| 13 | 26.11 | **Тема:** «Знакомство с радиодеталями |
| 14 | 03.12 | **Тема:** «Знакомство с радиодеталями».  |
| 15 | 10.12 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с №1 |
| 16 | 17.12 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с №1 |
| 17 | 24.12 | **Тема:** Практическая работа изготовление источника питания. |
| 18 | 14.01 | **Тема:** Практическая работа изготовление источника питания |
| 19 | 21.01 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 4, 5 |
| 20 | 28.01 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 4, 5 |
| 21 | 04.02 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 6 |
| 22 | 11.02 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 6 |
| 23 | 18.02 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 7, 8 |
| 24 | 25.02 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 7, 8 |
| 25 | 03.03 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 9, 23 |
| 26 | 10.03 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 9, 23 |
| 27 | 17.03 | **Тема:** Игра «Хочу все знать» Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 10, 11 |
| 28 | 24.03 | **Тема:** Игра «Хочу все знать» Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 10, 11 |
| 29 | 31.03 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 12, 25 |
| 30 | 07.04 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 12, 25 |
| 31 | 14.04 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 24 |
| 32 | 21.04 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 24 |
| 33 | 28.04 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 13 |
| 34 | 12.05 | **Тема:** Практическая работа с деталями конструктора по схемам с № 13 |
| 35 | 19.05 | **Тема:** Обобщение раздела, тематический учет. |
| 36 | 26.05 | **Тема:** Итоговое занятие за 2 полугодие викторина «По следам Электроника» |

**2.1.4. Речевое развитие**

*Извлечение из ФГОС ДО*

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| **5-6 лет** |
| 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Владение речью как средством общения и культуры** |
| * Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).
 |
| **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** |
| * Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).
 |
| **Развитие речевого творчества** |
| * Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении
 |
| **Обогащение активного словаря** |
| * За счет слов обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).
* Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
* Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
 |
| **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха** |
| * Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
 |
| **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** |
| * Освоение представления о существовании разных языков.
* Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.
* Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
 |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой** |
| * Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)**  |
| * Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками
* Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
* Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
* В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
* Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
* Допускает отдельные грамматические ошибки.
* Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
* Речь невыразительна.
* Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
* Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
* Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
* Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
 |

**Перспективное планирование образовательная область «Подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 11.09 | **Тема: Введения понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.****Программное содержание**:  **Дать детям знания о словесном составе речи; познакомить с термином «Слово»; познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы и т.д.)** | О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 73 |
| 2 | 25.09 | **Тема:** «Скажи как я»**Программное содержание:** закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове | Л.Е.Журова стр.3 |
| 3 | 09.10 | **Тема:** «Слог»**Программное содержание:** учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | Л.Е.Журова стр.29 |
| 4 | 23.10 | **Тема:** «Предложение»**Программное содержание:** учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Журова стр.30 |
| 5 | 06.11 | **Тема:** Звуковой анализ слова «АУ»**Программное содержание:** закреплять интонационное выделение звука в слове, дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, обучать детей звуковому анализу слова.  | Л.Е.Журова стр.6 |
| 6 | 20.11 | **Тема:** Звуковой анализ слова «мак»**Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учит называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Журова стр.7 |
| 7 | 04.12 | **Тема:** Звуковой анализ слова «рак»**Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, обучать сравниванию слова по звуковому составу. | Л.Е.Журова стр.8 |
| 8 | 18.12 | **Тема:** Звуковой анализ слова «дом»**Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями | Л.Е.Журова стр.10 |
| 9 | 15.01 | **Тема:** Звуковой анализ слова «дом», «дым»**Программное содержание:** учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука, обучать сравниванию слова по звуковому составу. | Л.Е.Журова стр.11 |
| 10 | 29.01 | **Тема:** Звуковой анализ слова «кит»**Программное содержание:** учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова. | Л.Е.Журова стр.15 |
| 11 | 12.02 | **Тема:** Звуковой анализ слова «лук»**Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Журова стр.18 |
| 12 | 26.02 | **Тема:** Звуковой анализ слова «лес»**Программное содержание:** обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, обучать сравниванию слова по звуковому составу. | Л.Е.Журова стр.19 |
| 13 | 11.03 | **Тема:** «Гласные звуки»**Программное содержание:** дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком, закреплять у детей знания о гласных звуках. | Л.Е.Журова стр.22 |
| 14 | 25.03 | **Тема:** «Твердые мягкие согласные звуки»**Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие. | Л.Е.Журова стр.24 |
| 15 | 08.04 | **Тема:** Звуковой анализ слов «луна» и «лиса»**Программное содержание:** учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком; обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. | Л.Е.Журова стр.26 |
| 16 | 22.04 | **Тема:** Звуковой анализ слова «утки»**Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Журова стр.29 |
| 17 | 06.05 | **Тема:** Звуковой анализ слова «сани» **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. | Л.Е.Журова стр.31 |
| 18 | 20.05 | **Тема:** Звуковой анализ слова «шуба» **Программное содержание:** закрепить у детей умение проводить звуковой анализ слова, сравнивать слова по их структуре; называть слова с определенным звуком. | Л.Е.Журова стр.32 |

**Перспективное планирование образовательная область «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 04.09 | **Тема:** Чтение художественного произведения «У природы нет плохой погоды»**Программное содержание:** Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызывать желание выразить свои впечатления в образном слове. Упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Развивать у детей координацию движений с речью. Воспитывать доброжелательность. | Н.В.Степанова стр.21 |
| 2 | 11.09 | **Тема:** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»**Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. | Н.В.Степанова стр.25 |
| 3 | 18.09 | **Тема:** Творческое рассказывание. «Почемучки».**Программное содержание:** Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. Знакомить детей со способами словообразования. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр.28 |
| 4 | 25.09 | **Тема:** «Поговорим по телефону»**Программное содержание:** Учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы, активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора, воспитывать доброжелательность. | Н.В.Степанова стр.7 |
| 5 | 02.10 | **Тема:** Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса»**Программное содержание:** Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать доброжелательность. | Н.В.Степанова стр.18 |
| 6 | 09.10 | **Тема:** Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы»**Программное содержание:** Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям. Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования. Соотносить действие с его названием. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать у детей речь, активизировать словарь. | Н.В.Степанова стр.19 |
| 7 | 16.10 | **Тема:** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи»**Программное содержание:** Учить детей составлять рассказ по картине. Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувства. Закрепить образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать у детей речь, активизировать словарь. | Н.В.Степанова стр.15 |
| 8 | 23.10 | **Тема:** Пересказ художественного произведения Л.Толстой «Два товарища»**Программное содержание:**  Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с ее особенностями. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Учить пересказывать текст. | Н.В.Степанова стр. 9 |
| 9 | 30.10 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Л.Толстой «Пожарные собаки».**Программное содержание:** Учить детей связано, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Закрепить умение пересказывать рассказ. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. | Н.В.Степанова стр.30 |
| 10 | 06.11 | **Тема:** Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит».**Программное содержание:**  учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.  | Н.В.Степанова стр. 11 |
| 11 | 13.11 | **Тема:** Чтение художественного произведения«Глупые ссорятся, а умные договариваются»**Программное содержание:** Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание и идею. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Воспитывать дружеские отношения между детьми | Н.В.Степанова стр.32 |
| 12 | 20.11 | **Тема:** Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка»**Программное содержание:** Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Закреплять правильное произношение. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. | Н.В.Степанова стр.36 |
| 13 | 27.11 | **Тема:** Творческое рассказывание**. «**Как мы на бал собирались»**Программное содержание:** Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Обогащать словарный запас существительными. Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. Развивать речь, интерес. | Н.В.Степанова стр.47 |
| 14 | 04.12 | **Тема:** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком»**Программное содержание:** Развивать творческое воображение. Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь, связную речь. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.  | Н.В.Степанова стр.55 |
| 15 | 11.12 | **Тема:** Творческое рассказывание.«Сочиняем сказку про Деда Мороза».**Программное содержание:** Учить детей использовать различные синтаксические конструкции, употреблять согласованные существительные и глаголы. Активизировать детское воображение. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. Развивать речь, интерес к занятию. | Н.В.Степанова стр.39 |
| 16 | 18.12 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Н.Калинина «Про снежный колобок»**Программное содержание:** Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. Развивать речь, интерес к занятию. | Н.В.Степанова стр.41 |
| 17 | 25.12 | **Тема:** Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»**Программное содержание:** Учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать логическое мышление и память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.В.Степанова стр.45 |
| 18 | 15.01 | **Тема:** Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг«Детский Книжный магазин»**Программное содержание:** Вызвать интерес к сказочному жанру. Учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям. Закрепить умение, опираясь на серию иллюстраций из детских книг, рассказывать знакомые сказки. Развивать и активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр.46 |
| 19 | 22.01 | **Тема:** Творческое рассказывание**. «**Придумывание небылицы»**Программное содержание:** Развивать у детей творческое воображение. Познакомить детей с жанром небылицы. Учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. | Н.В.Степанова стр.58 |
| 20 | 29.01 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Л.Толстого «Лев и собачка»**Программное содержание:** Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать у детей речь, активизировать словарь. | Н.В.Степанова стр.48 |
| 21 | 05.02 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Любишь кататься, люби и саночки возить»**Программное содержание:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Закрепить умение детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать интерес к занятию. | Н.В.Степанова стр.42 |
| 22 | 12.02 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Е.Пермяк «Для чего руки нужны»**Программное содержание:** Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание. Выразительно воспроизводить диалоги персонажей. | Н.В.Степанова стр.63 |
| 23 | 19.02 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Маленькое дело лучше большого безделья»**Программное содержание:** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения. Осмысливать идею произведения со значением пословицы. Закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. | Н.В.Степанова стр.64 |
| 24 | 26.02 | **Тема:** Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».**Программное содержание:** Развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас. Упражнять в придумывании небольших стихов. Учить бережному обращению к книгам. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр.69 |
| 25 | 04.03 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Жадная душа – без дна ушат»**Программное содержание:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать у детей диалогическую речь. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными пожеланиями. | Н.В.Степанова стр.51 |
| 26 | 11.03 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** К.Ушинского «Лекарство».**Программное содержание:** Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Закрепить умение последовательности в пересказе. Развивать диалогическую и повествовательную речь. | Н.В.Степанова стр.74 |
| 27 | 18.03 | **Тема:** Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» | Н.В.Степанова стр.81 |
| 28 | 25.03 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Е. Чарушина «Воробей».**Программное содержание:** Учить связному пересказу, правильно передавать идею и содержание. Закрепить умения выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать речь, активизировать словарь. | Н.В.Степанова стр.88 |
| 29 | 01.04 | **Тема:** Творческое рассказывание**.** «Кто такой Чебурашка?».**Программное содержание:** Развивать творческое воображение. На основе начала показать, как можно придумывать конец сказки. Учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета. Закрепить умение эмоционально передавать переживания действующих лиц. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр.98 |
| 30 | 08.04 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Не жалей минутки для веселой шутки».**Программное содержание:** Учить детей понимать характерные оттенки в стихотворениях. Создать радостное, веселое настроение. Развивать любовь к стихотворному творчеству. Закреплять умение подбирать рифму. | Н.В.Степанова стр.91 |
| 31 | 15.04 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Е.Пермяк «Для чего руки нужны»**Программное содержание:** Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание. Выразительно воспроизводить диалоги персонажей. | Н.В.Степанова стр.63 |
| 32 | 22.04 | **Тема:** Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг«Детский Книжный магазин»**Программное содержание:** Вызвать интерес к сказочному жанру. Учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям. Закрепить умение, опираясь на серию иллюстраций из детских книг, рассказывать знакомые сказки. Развивать и активизировать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр. 67 |
| 33 | 29.04 | **Тема:** Творческое рассказывание**. «**Веселые загадки»**Программное содержание:** Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. | Н.В.Степанова стр.84 |
| 34 | 06.05 | **Тема:** Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе - «Лакомка».**Программное содержание:** Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. Развивать речь и активизировать слова - прилагательные, образованные по аналогии. Закрепить умение использовать в речи вежливую форму общения. Воспитывать у детей уважение друг к другу. | Н.В.Степанова стр.96 |
| 35 | 13.05 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Старый друг лучше новых двух».**Программное содержание:** Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать умение понимать переносное значение пословиц. Закрепить умение передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. Воспитывать доброжелательность. | Н.В.Степанова стр.104 |
| 36 | 20.05 | **Тема:** Пересказ художественного произведения**.** Русская народная сказка «У страха глаза велики».**Программное содержание:** Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики». Закрепить умение пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. Воспитывать у детей доброе отношение. Развивать речь. | Н.В.Степанова стр.101 |
| 37 | 27.05 | **Тема:** Чтение художественного произведения «Как аукнется, так и откликнется»**Программное содержание:** Учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. | Н.В.Степанова стр.76 |

**2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.**

*Извлечение из ФГОС ДО*

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

|  |
| --- |
| **Задачи образовательной деятельности**  |
| **Изобразительное искусство** |
| **5-6 лет** |
|  1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| * Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.
* Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.
 |
| **Представления и опыт восприятия произведений искусства** |
| *Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. *Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы. *Живопись:* представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. *Архитектур*а как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. *Посещение музея.* Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее. |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| * 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
	2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| * Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Это собственной инициативе интегрировать виды деятельности.
* Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.
* Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы.
* Знакомство со способом создания наброска.
* Умение рисовать контур предмета простым карандашом.
* Освоение новых, более сложных способов создания изображения.
* Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.
 |
| **Изобразительно-выразительные умения** |
| * Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.
* Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.
* Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.
 |
| **Технические умения** |
| **В рисовании:** |
| * Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).
* Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.
* Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.
 |
| **В аппликации:** |
| * использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.
 |
| **В лепке:** |
| * использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали..
 |
| **В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** |
| * из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.
 |
| **Конструирование из бумаги:** |
| * Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.
 |
| **Конструирование из природного и бросового материалов:** |
| * Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.
* Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.
* Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления.
* Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.
* Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.
* Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.
* Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
* Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
* Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
* Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
* Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

 Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. * Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
* Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
* Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
* Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
* Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
* Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами
 |
| **Художественная литература** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| 1. 1Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. . Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
 |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| * Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.
 |
| **Восприятие литературного текста** |
| * Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).
 |
| **Творческая деятельность на основе литературного текста** |
| * Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
* Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
* Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
* Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
* Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
* Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
* Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
* Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
* Не знает жанров литературных произведений.
* Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
* Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх
 |
| **Музыка** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| 1. 1Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
 |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| * Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
 |
| **Результаты образовательной деятельности**  |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
* Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
* Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
* Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
* Активен в театрализации.
* Участвует в инструментальных импровизациях.
 |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
* Не распознает характер музыки.
* Поет на одном звуке.
* Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
* Не принимает участия в театрализации.
* Слабо развиты музыкальные способности.
 |

 **Перспективное планирование образовательная область «Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 04.09 | **Тема:** «Помидоры»**Программное содержание:** Продолжать учить детей вырезать круги из квадратов в соответствии с величиной исходной формы; развивать плавность и согласованность движений обеих рук; определять по цвету степень зрелости помидоров и располагать овощи на бумаге в ряд от незрелого к спелому. | Г.С.Швайко стр.11 |
| 2 | 18.09 | **Тема:** «Яблоки и груши»**Программное содержание:**Формировать умения передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло-зеленый и темно-желтый); в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке (размещении) фруктов в вазах. | Г.С.Швайко стр.13 |
| 3 | 02.10 | **Тема:** «Угадай по цвету овощи и фрукты»**Программное содержание:** На основе обобщенных представлений об овощах и фруктах, сформированных на предшествующих занятиях, учить самостоятельно определять по цвету и форме заготовок (исходные формы), какие овощи и фрукты можно из них вырезать; закрепить умения вырезать овощи и фрукты, правильно передавать их форму и характерные детали, при вырезывании использовать всю поверхность исходной формы. | Г.С.Швайко стр.24 |
| 4 | 16.10 | **Тема:** «Грибы»**Программное содержание:** Учить передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве, большой гриб располагать посередине, два одинаковых маленьких слева и справа от него; познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного вдвое; закреплять приемы плавного закругленного разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов; упражнять детей в различении оттенков красного, коричневого и оранжевого цвета. | Г.С.Швайко стр.30 |
| 5 | 30.10 | **Тема:** «Грибы на полянке»**Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе», и «дальше»; закреплять умения вырезать грибы из готовых исходных форм, используя всю их поверхность, при изображении одинаковых предметов использовать прием парного вырезывания. | Г.С.Швайко стр.33 |
| 6 | 13.11 | **Тема:** «Игровое упражнение «Что можно вырезать из бумаги сложенной вдвое» Вырезывание одежды для бумажных кукол»**Программное содержание:** Формировать умение различать симметричные и асимметричные предметы, представление о том, что одни и те же предметы могут выглядеть симметрично и асимметрично в зависимости от того, как они расположены по отношению к зрителю; упражнять в вырезывании одежды симметричным способом для картонных куколок; учить изготовлять выкройки по картонным лекалам. | Г.С.Швайко стр144 |
| 7 | 27.11 | **Тема:** «Стаканчики для карандашей»**Программное содержание:** Познакомить детей с новым способом аппликации – симметричным вырезыванием; формировать представление о том, что приемом симметричного вырезывания изображают предметы, имеющие одинаковые правую и левую стороны; учить различать в сложенном вдвое листке бумаги середину и края будущего предмета, самостоятельно украшать стаканчики полосками, подбирая для темных изделий светлые полоски, а для светлых – темные, красиво располагать несколько стаканчиков на листе бумаги. | Г.С.Швайко стр.138 |
| 8 | 11.12 | **Тема:** «Грузовые машины»**Программное содержание:** Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов. Учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой. Самостоятельно выбирать для изображения один из трех предложенных автомобилей. | Г.С.Швайко стр.110 |
| 9 | 25.12 | **Тема: «Троллейбус»****Программное содержание:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Г.С.Швайко стр.115 |
| 10 | 22.01 | **Тема: «Портрет Мальвины»** **Программное содержание:** Продолжить знакомить детей с жанром портрета; познакомить с новой техникой исполнения портрета – наклеиванием полосок «на ребро»; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять , правильно передавая форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали. | Волчкова В.Н.стр.67 |
| 11 | 05.02 | **Тема:** «Украсим рукавички»**Программное содержание:** Воспитывать интерес к коллективной работе; учить выполнять общую композицию в аппликации; развивать чувство цвета; продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. | Волчкова В.Н.стр.44 |
| 12 | 19.02 | **Тема: «Матрос с сигнальными флажками»****Программное содержание:** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Г.С.Швайко стр.120 |
| 13 | 04.03 | **Тема:** «Подарок для мамы»**Программное содержание:** Закреплять умения детей вырезать детали из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) разной величины. Учить, правильно располагать мелкие детали на поделке. Закреплять умение подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого сочетания, развивая художественный вкус детей. Воспитывать у детей желание доставлять родным радость, изготовляя подарок своими руками. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми. | Г.С.Швайко стр.124 |
| 14 | 18.03 | **Тема:** «Игрушечный клоун»**Программное содержание:** Вызвать у детей желание изготовить настольную игру «Составь пару»; учить составлять предмет из частей, разных по величине и форме, начиная с крупной части и затем присоединяя к ней части меньшие по величине; учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук и ног, используя предложенные схемы; закреплять приемы парного вырезывания. | Г.С.Швайко стр.86 |
| 15 | 01.04 | **Тема:** «Ваза украшенная цветком»**Программное содержание:** Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы ( ваза) по нарисованному полуконтуру; развивать пространственное воображение (самостоятельное рисование для вырезывания полуконтуров головки тюльпанов на сложенной пополам исходной форме); учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения ( листья и стебель тюльпана); украшать по желанию горлышко вазы. | Г.С.Швайко стр.139 |
| 16 | 15.04 | **Тема:** «Чашка с блюдцем»**Программное содержание:** Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка – декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использовать для украшения чашки некоторые элементы гжельского узора на посуде: цветов в боковом положении, разнообразных веточек) | Г.С.Швайко стр.141 |
| 17 | 29.04 | **Тема:** «Золотые руки мастеров»**Программное содержание:** воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. | Волчкова В.Н.стр.57 |
| 18 | 13.05 | **Тема:** «Лучше гор могут быть только горы»**Программное содержание:** Познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезывать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки. | Волчкова В.Н.стр.24 |
| 19 | 27.05 | **Тема:** «Панно – тарелка»**Программное содержание:** Научить детей делать настенное панно; развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, желание украсить свой дом; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы | Волчкова В.Н.стр.83 |

**Перспективное планирование образовательная область «Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 11.09 | **Тема:** «Школьный портфель»**Программное содержание**: Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость. | Леонова Н.Н.стр.60  |
| 2 | 25.09 | **Тема:** Осенний натюрморт (предметное)**Программное содержание:** Ознакомить с натюрмортом как жанром живописи; учить рисовать натюрморт; закрепить умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость; обращать внимание на красоту окружающего мира. | Леонова Н.Н.стр.71 |
| 3 | 09.10 | **Тема:** Осенние деревья в парке (коллективное)**Программное содержание:** Ознакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья (береза, дуб, ива, осина), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать умения и способности к созданию выразительных образов. | Леонова Н.Н.стр.69 |
| 4 | 23.10 | **Тема:** Я – художник (сюжетное рисование)**Программное содержание:** Ознакомить с профессиями людей, работающих в сфере изобразительного искусства; учить рисовать портрет человека, используя разный фон и фактуру бумаги; формировать умение пользоваться графическими средствами для рисования. | Леонова Н.Н.стр.72 |
| 5 | 06.11 | **Тема:** Вот эта улица… (сюжетное)**Программное содержание:** Ознакомить с архитектурой; дать понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки; закрепить знание о ПДД, приемы рисования краской. | Леонова Н.Н.стр.67 |
| 6 | 20.11 | **Тема:** Город мой – любимейший на свете (сюжетное, по представлению)**Программное содержание:** Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные постройки родного города с помощью разных материалов; формировать умение работать с гуашевыми красками; воспитывать любовь к родному городу. | Леонова Н.Н.стр.80 |
| 7 | 04.12 | **Тема:** Вьюжная сказка (сюжетное рисование)**Программное содержание:** Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью графический штрихов; учить работать гуашевыми красками; развивать умение выразительно передавать музыкальные образы в творческих движениях; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни ребенка. | Леонова Н.Н.стр.101 |
| 8 | 18.12 | **Тема:** Сказачная зима (сюжетное рисование)**Программное содержание:** Учить устанавливать связи и закономерности в природе, выстраивать работу: соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейный план (близко – далеко); развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами. | Леонова Н.Н.стр.104 |
| 9 | 15.01 | **Тема:** Образы диких животных (сюжетное рисование)**Программное содержание:** Учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движение животных: идет, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.; формировать умение работать графическим материалом; воспитывать любовь к животным. | Леонова Н.Н.стр.95 |
| 10 | 29.01 | **Тема:** Кошки на окошке (коллективное рисование)**Программное содержание:** Учить изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; ознакомить с искусством силуэта. | Леонова Н.Н.стр.96 |
| 11 | 12.02 | **Тема:** Рисование фигуры человека (сюжетное)**Программное содержание:** Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. | Леонова Н.Н.стр.62 |
| 12 | 26.02 | **Тема:** Любимый вид спорта (сюжетное)**Программное содержание:** Закрепить знание о разных видах и подвигах летнего спорта; учить рисовать любимый вид летнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от вида спорта (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец и т.д.); воспитывать любовь к спорту. | Леонова Н.Н.стр.64 |
| 13 | 11.03 | **Тема:** Узорчатые полотенца (декоративное рисование)**Программное содержание:** Учить создавать узор с помощью красок и кисти; развивать чувство композиции и ритма, цветовидение; формировать навыки работы с красками. | Леонова Н.Н.стр.100 |
| 14 | 25.03 | **Тема:** Космическое путешествие (коллективное рисование)**Программное содержание:** Ознакомить с созвездиями, со строением Солнечной системы; вызвать интерес к космосу; учить изображать части Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов рисования; закрепить знания о Солнце как космическом объекте; активизировать словарь, расширять кругозор дошкольников. | Леонова Н.Н.стр.174 |
| 15 | 08.04 | **Тема:** Мыло душистое (предметное, декоративное рисование)**Программное содержание:** Закрепить и уточнить представления о том, как люди используют мыло в повседневной жизни; учить рисовать мыло с помощью акриловых красок; развивать творчество и воображение; определить и закрепить полученные знания о значении навыков гигиены; выделить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение; обогащать и активизировать словарь по теме.  | Леонова Н.Н.стр.178 |
| 16 | 22.04 | **Тема:** Мы – художники (итоговый мониторинг)**Программное содержание:** Вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу с помощью разных способов рисования; инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств; закреплять знания, умения и навыки по изобразительно-творческой деятельности, полученные во время предыдущей образовательной деятельности; поощрять стремление использовать разнообразные изобразительные средства во время работы над рисунком; воспитывать творчество и воображение. | Леонова Н.Н.стр.210 |
| 17 | 06.05 | **Тема: «** Неваляшка»**Программное содержание:** создание образов стилизованных игрушек, изображающих человека, сравнение неваляшки с куклой – пеленашкой. Уточнение представления о внешнем виде неваляшки: туловище и голова в форме кругов разной величины, круглые маленькие ручки на стыках между головой и туловищем. | Лыкова И.А. стр.7 |
| 18 | 20.05 | **Тема:** «Кораблик»**Программное содержание:** рисование игрушек, изображающих водные виды транспорта. Создание образа кораблика на основе представления о внешнем виде, строении и назначении. Развитие композиционных умений: рисование кораблика на листе бумаги, размещенном горизонтально. | Лыкова И.А. стр.9 |

**Перспективное планирование образовательная область «Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема.  | Литература |
| 1 | 02.09 | **Тема:** «Морковь и свекла»**Программное содержание:** Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. | Г.С.Швайко стр.8 |
| 2 | 16.09 | **Тема:** «Яблоко, груша и слива»**Программное содержание:** Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов | Г.С.Швайко стр.9 |
| 3 | 30.09 | **Тема:** «Натюрморт из овощей и фруктов»**Программное содержание:** Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом размера тарелки; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности. | Г.С.Швайко стр.22 |
| 4 | 14.10 | **Тема:** «Тарелка с узором»**Программное содержание:** Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме | Г.С.Швайко стр.71 |
| 5 | 28.10 | **Тема:** «Миска с узором»**Программное содержание:** Учить передавать в лепке форму миски; украшать рельефным выпуклым узором –налепами. | Г.С.Швайко стр.72 |
| 6 | 11.11 | **Тема:** «Ваза для фруктов»**Программное содержание:** Учить детей лепить посуду более сложной формы, состоящую из нескольких частей. Развивать умение заранее представлять себе способы лепки изделия. | Г.С.Швайко стр.73 |
| 7 | 25.11 | **Тема:** «Кружка»**Программное содержание:** Познакомить детей с новыми способами лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном);продолжать учить украшать изделие налепами более сложной формы (цветком); закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления. | Г.С.Швайко стр.75 |
| 8 | 09.12 | **Тема:** «Ваза для цветов»**Программное содержание:** Познакомить детей с новым способом лепки посуды - ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном) ,развивать умение заранее представлять себе способы лепки изделия и последовательность операций; формировать умение самостоятельно украшать изделие, используя навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Г.С.Швайко стр.76 |
| 9 | 23.12 | **Тема:** «Девочка в зимней шубке»**Программное содержание:** Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении (руки вытянуты вперед и упираются в ком), плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру на вылепленной подставке; сформировать представление о том, какими приемами можно придать фигуре устойчивость. | Г.С.Швайко стр.81 |
| 10 | 20.01 | **Тема:** «Мы поедим, мы помчимся…»**Программное содержание:** учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую композицию. | Н. В Степанова стр.108 |
| 11 | 03.02 | **Тема:** «Устроим выставку посуды»**Программное содержание:** Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий; дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра); учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы. | Г.С.Швайко стр.48 |
| 12 | 17.02 | **Тема:** «Белый Бим Черное ухо»**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей со станковой скульптурой, ее специальным жанром – анималистикой; рассказать о памятниках собакам; учить передавать строение фигуры собаки; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»; закрепить прием лепки мелких частей. | Волчкова В.Н.стр.68 |
| 13 | 02.03 | **Тема**: «Русская матрешка»**Программное содержание:** Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором. | Волчкова В.Н.стр.58 |
| 14 | 16.03 | **Тема:** «Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям»**Программное содержание:** Учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, приглаживания; развивать чувство цвета, мелкую моторику рук. | Волчкова В.Н.стр.67 |
| 15 | 30.03 | **Тема:** «Мишка косолапый по лесу идет…»**Программное содержание:** Формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; учить лепить скульптуру медвежонка. | Волчкова В.Н.стр.73 |
| 16 | 13.04 | **Тема:** «Космонавт»**Программное содержание:** Учить лепить фигуру человека в скафандре, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки мелких деталей | Г.С.Швайко стр.81 |
| 17 | 27.04 | **Тема:** «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Г.С.Швайко стр.86 |
| 18 | 25.05 | **Тема:** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**Программное содержание:** Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Г.С.Швайко стр.89 |

**2.1.6. Физическое развитие**

*Извлечение из ФГОС ДО*

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

|  |
| --- |
| **5-6 лет** |
| **Задачи образовательной деятельности** |
| 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Двигательная деятельность** |
| Порядковые упражнения. Порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. |
| **Общеразвивающие упражнения.** |
| Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. |
| **Ходьба.** |
| Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. |
| **Бег.** |
| На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). |
| **Прыжки.** |
| На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. |
| **Бросание, ловля и метание.** |
|  «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. |
| **Ползание и лазание.** |
| Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. |
| Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр |
| **Спортивные игры. Правила спортивных игр.** |
| Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).  |
| Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам |
| Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. |
| Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. |
| **Спортивные упражнения:** |
| Скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках |
| **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** |
| * Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.
 |
| **Результаты образовательной деятельности** |
| **Достижения ребенка (Что нас радует)** |
| * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
* В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
* Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
* Имеет представления о некоторых видах спорта.
* Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
* Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
* Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
* Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

● Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. |
| **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
* В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
* В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
* Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
* Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
* Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
* Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
* Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
 |

**2.2. Вариативные формы дошкольного образования**

**2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает:

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организациипедагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, включает:

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации;

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

— образовательные ситуации.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» (СКР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | * Интегрированная деятельность
* Упражнения
* Игры (дидактические, подвижные)
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Беседа
* Досуг
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Рассматривание
* Напоминание
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Игровые упражнения
* Игры (дидактические, подвижные)
* Чтение
* Беседа
* Досуг
 | * Игровые упражнения
* Напоминание
* Объяснение
* Наблюдение
* Развивающие игры
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  | * Сюжетно-ролевая игра
* Игровые обучающие ситуации
* Наблюдение
* Целевые прогулки
* Развивающие игры
* Ситуативный разговор
* Чтение
* Беседы
* Труд в уголке природы
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Игровые обучающие ситуации
* Рассматривание
* Наблюдение
* Беседа
* Трудовые поручение
* Дежурство
 | Сюжетно-ролевая играНаблюдение |
| **4. Формирование основ безопасности** | * Наблюдение
* Дидактические игры
* Рассматривание
* Беседа
* Игровые обучающие ситуации,
* Проблемные ситуации
* Показ презентаций
 | * Наблюдение на прогулке
* Рассматривание
* Беседа
* Игровые упражнения
* Объяснение
* Напоминание
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Сюжетно-ролевая игра |

**ОО «Познавательное развитие» (ПР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** | * Интегрированная деятельность
* Упражнения
* Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Наблюдение
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Познавательно-исследовательская** **деятельность** | * Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде
* Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Интегрированная деятельность
* Игровые упражнения
* Игры (дидактические, подвижные)
* Игры -экспериментирования
 | * Игровые упражнения
* Обследование
* Наблюдение
* Наблюдение на прогулке
* Развивающие игры
 | * Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
* Игры-экспериментирования
* Игры с использованием дидактических материалов
* Наблюдение
 |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям** | * Сюжетно-ролевая игра
* Игровые обучающие ситуации
* Наблюдение
* Целевые прогулки
* Развивающие игры
* Целевые прогулки
* Рассказ
* Беседы
* Показ презентаций
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Наблюдение
* Развивающие игры
* Беседа
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
 |
| **4. Ознакомление с миром природы** | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Интегрированная деятельность
* Наблюдение
* Игры-эксперименты
* Дидактические игры
* Труд в уголке природы
* Рассматривание
* Беседа
* Показ презентаций
 | * Трудовые поручения,
* Наблюдение на прогулке
* Обследование
* Рассматривание
* Беседа
 | * Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
* Игры-экспериментирования
 |

**ОО «Речевое развитие» (РР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи** | * Интегрированная деятельность
* Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Упражнения
* Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
* Рассматривание
* Чтение
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Чтение
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Приобщение к художественной литературе** | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Игровые упражнения
* Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
* Рассматривание
* Беседа
* Игра-драматизация
* Хороводная игра с пением
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Развивающие игры
* Беседы
* Чтение
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-драматизации |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству** | * Интегрированная деятельность
* Игры (дидактические, развивающие)
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра
 | * Игровые упражнения
* Рассматривание
* Наблюдение
* Беседы
* Чтение
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Изобразительная деятельность** | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Игровые упражнения
* Игры дидактические
* Показ
* Игры – экспериментирования
* Беседы
* Рассматривание
* Упражнения
* Показ презентаций
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Обследование
* Наблюдение
* Развивающие игры
* Беседы
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность**  | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Игровые обучающие ситуации
* Наблюдение
* Конструирование
* Развивающие игры
* Рассказ
* Беседы
* Показ
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Игровые обучающие ситуации
* Рассматривание
* Наблюдение
* Конструирование
* Рассказ
* Беседа
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Конструирование
 |
| **4. Музыкальная деятельность** | * Слушание музыкальных произведений
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактические игры
* Совместное пение
* Показ
* Рассматривание
* Досуг
* Упражнения
* Показ презентаций
 | * Слушание музыкальных произведений
* Музыкально-дидактические игры
* Беседа
 | Музыкально-дидактические игры |

**ОО «Физическое развитие» (ФР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | * Интегрированная деятельность
* Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Упражнения
* Игры (дидактические, развивающие подвижные)
* Рассматривание
* Чтение
* Упражнения
* Беседы
* Рассказ
* Показ презентаций
* Игры –экспериментирования
* Досуг
 | * Игровые упражнения
* Объяснение
* Показ
* Сюжетно-ролевая игра
* Беседы
* Чтение
* Напоминание
 | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Сюжетно-ролевая игра |
| **2. Физическая культура** | * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
* Игровые упражнения
* Игры подвижные
* Показ
* Беседа
* Рассказ
 | * Игровые упражнения
* Напоминание
* Объяснение
* Подвижные игры
* Беседы
 | Игры подвижные |

**2.2.2 .Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть,рисовать,конструировать,сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

* + самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
	+ развивающие и логические игры;
	+ музыкальные игры и импровизации;
	+ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
	+ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
	+ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
	+ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду**.** В общей семье воспитанников детского сада они становятся старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на шестом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию **самостоятельности** способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя — **развивать интерес к творчеству**. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель **роль книги** как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

|  |
| --- |
| **Старшая и подготовительная группы ( от 5 до 7 (8)лет)** |
| Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением* *статуса дошкольников в детском саду*.В общей семье воспитанников детского садаони становятся самыми старшими. | Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. |
|  Характерная для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| Следует отметить, что в старший период жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. | Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
|  В поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. | Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных* *умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. | Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видахдеятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| Высшей формой самостоятельности детей является творчество. | Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. |
| Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. | Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. |
| В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | Воспитатель готовит новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.Периодически обновляет сундучок и в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам,вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. |

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитаннтков**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.**

 В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

* Развитие детской любознательности.
* Развитие связной речи.
* Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
* Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
* Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

* Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
* Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

Задачи взаимодействия с семьями:

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Перспективный план работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Задачи:** повышать психолого-педагогическую культуру родителей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Тестирование родителей*** | **«Удовлетворенность работой дошкольного учреждения»** | Выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива. | Воспитатели |
| ***Консультации*** | «Что должны знать и уметь наши дети»Вакцинация «ЗА» и «ПРОТИВ»» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.Привлечение родителей к участию в мероприятии по вакцинации против гриппа. | Воспитатели, медицинская сестра |
| ***Индивидуальные беседы*** | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. | Воспитатели,медицинская сестра |
| ***Практическая помощь*** | Помощь в оформлении группы.Подготовка холодной веранды к зимнему сезону, уборка участка. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | Воспитатели |
| ***Анкетирование*** | «Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ» | Выяснить отношение родителей к  воспитанию и обучению детей в ДОУ. | Воспитатели |
| ***Беседа***  | «Общение со сверстниками»«Значение твёрдого режима для воспитания воли» | Привлечь родителей к информацииДать понять родителям о значении режима в жизни детей. | Воспитатели |
| ***Наглядность*** | «Что наблюдать в природе осенью».Выставка литературы по исследовательской деятельности детей. | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели |
| **Октябрь** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | **Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп»«Простые правила для родителей | Привлечь родителей к информации.Реализация единого воспитательного подхода в детском саду и дома. | Воспитатели, медицинская сестра |
| ***Консультации*** | «Речевой этикет дошкольника» «Духовно – нравственное воспитание в семье», «Нравственное воспитание в семье и детском саду», «Роль сказки в нравственном воспитании», «Сколько ему нужно ласки». | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.Способствовать формированию у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, осознание детьми своего поведения и формирование умения исправлять ошибки. | Воспитатели, психолог, логопед |
| ***Индивидуальные беседы*** |  «Здоровое питание детей»«Нужны ли детям витамины»«Еда, которая вредна». | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости здорового питания детей.Донести до родителей информацию о здоровом и правильном питании, о важности профилактики гриппа.  | Воспитатели, медицинская сестра |
| ***Родительское собрание*** | **«Портрет старшего дошкольника»»** | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет);задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе. | Воспитатели, специалисты |
| ***Практическая помощь*** | Организация осеннего утренника.«День добрых дел». Привлечь родителей к оснащению группы прогулочным материалом (бросовый материал, спортивный инвентарь) | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.Помощь родителей в подготовке атрибутов.Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ***Выставка*** | Осенняя фантазия» (поделки из фруктов, овощей, природных материалов). | Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал, овощи, фрукты. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой. | Воспитатели |
| **Ноябрь** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | Выставка «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.Групповая газета «Для мамочек!» Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!». | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой..Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.Познакомить родителей с эпизодами праздника. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ***Консультации*** | «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»«Сезон простуд!» «Ребенок на улицах поселка»«Повторение – мать учение»Повышение родительской компетентности в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности. | Повышение родительской компетентности в воспитании детей. Повышение родительской компетенции в вопросах по здоровью. Продолжение работы с родителями по профилактике дорожных нарушений.Повышение родительской компетентности в вопросах по основам безопасности жизнедеятельности. | Воспитатели, медицинская сестра |
| ***Индивидуальные беседы*** | **«**Чем занять ребёнка дома в выходные дни**»**«Играйте с детьми»Закаливание  не только летом. | Привлечь родителей к информацииДать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры. | Воспитатели |
| ***Практическая помощь*** | Изготовление кормушек для птиц.Изготовление атрибутов к играм в группе.**Оформление альбома**«Моя семья» | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. | Воспитатели |
| **Декабрь** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»«Новый год – это ёлка и Дед Мороз»«Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.Привлечь внимание родителей к информации | Воспитатели |
| ***Инструктаж***  | «Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул» | Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года.  | Воспитатели, старший воспитатель |
| ***Консультации*** | «Скользкая дорога, гололед - опасны».«Жизнь по правилам: с добрым утром»«Развитие художественных способностей детей» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.Предложить родителям как развивать художественные способности детей | Воспитатели, |
| ***Индивидуальные беседы*** | Воспитание интереса и бережного отношения к книге»«Родителям по недопущению задолженности по оплате» | Привлечь внимание родителей к информации Привлечь внимание родителей к информации | Воспитатели |
| ***Выставка*** | Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. | Воспитатели |
| ***Практическая помощь*** | **Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.Организация и участие в новогоднем празднике. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| ***Памятка для родителей*** | «Стоматиты у детей» | Обратить внимание родителей на эту проблему. | Воспитатели, медицинская сестра |
| **Январь** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | «Закаливающие мероприятия в саду и дома»«Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста» | Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями.Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей  | Воспитатели. |
| ***Консультации*** | «Детские зубы» «Спасибо – важное слово!  «Права ребёнка» | Информировать родителей о важности данного вопроса. Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».Познакомить родителей с конвенцией, декларацией о правах ребенка, с защитой прав и достоинств ребенка в законодательных актах. | Воспитатели. |
| ***Индивидуальные беседы*** | «Чем вы кормите детей» «Осторожно сосульки».  «Нетрадиционные техники рисования с детьми 5-6лет». | Информировать  родителей о важности данной проблемы Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка безопасному поведению на улице.Познакомить с нетрадиционными техниками рисования, которые можно использовать в работе с детьми в домашних условиях | Воспитатели |
| ***Практическая помощь*** | Помощь в очистке территории  детского сада от снега.Праздник «Старый Новый год».  | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Воспитатели. музыкальный руководитель |
| ***Родительское собрание*** | «Учите детей быть здоровыми» | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья  | Воспитатели, медицинская сестра |
| **Февраль.** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | Папка –передвижка«Для наших пап»Поздравительная газета для пап.  «Наша Армия» | Поздравить пап и дедушек с праздником. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами.Воспитывать гордость у детей к своим папам, дедушкам, к Российской армии. | Воспитатели,  |
| ***Консультации*** | «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»«Отец - воспитатель» «Безопасность на дороге». | Привлечение внимания родителей к вопросам трудового воспитания в семье и в детском саду.Информировать родителей о важности данной проблемы.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели, психолог |
| ***Индивидуальные беседы*** | «Животные нашего края»«Мое здоровье, моя безопасность»«Культура и традиции народа родного края» | Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.Привлечение родителей к образовательному процессу. | Воспитатели  |
| ***Выставка*** | «Мой папа». «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка). | Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу.Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Воспитатели |
| ***Практическая помощь*** | Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества», (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада, оздоровление. | Воспитатели, муз.руководитель |
| **Март.** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Практическая помощь*** | Изготовление атрибутов для центра театрализованной деятельности.Организация праздника, посвященного 8 Марта.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.Привлечь родителей к подготовке праздника.Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации | Воспитатели,музыкальный руководитель |
| ***Наглядность*** | «Наши мамы лучше всех» «Игры по дороге в детский сад» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.Распространить педагогическую информацию в воспитании и образовании дошкольников | Воспитатели |
| ***Консультации*** | «Знай и применяй правила дорожного движения»«Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».«Как предупредить весенний авитаминоз». | Повышение родительской компетентности в вопросах дорожной грамотности.Совершенствовать психолого-педагогические знания родителей в привитии бережного отношения.Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | Воспитатели, психолог, медицинская сестра |
| ***Индивидуальные беседы*** |  «Весна», «Зеленый огонек», «Неживая природа» | Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу. | Воспитатели |
| ***Памятка для родителей*** | «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» | Способствовать формированию у родителей представлений о развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. | Воспитатели |
| **Апрель.** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | Папка-передвижка «Смешная газета!» Оформление стенда «Космические дали»«Огород на подоконнике» (огород). | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.Продолжать поддерживать интерес детей к уходу за растениями. | Воспитатели |
| ***Консультации*** | ««Советы родителям» «Правильное питание наших детей»«Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием» | Привлечь внимание родителей к информации.Дать родителям рекомендации о правильном и здоровом питании детей.Проконсультировать родителей о значении воспитания. | Воспитатели, психолог |
| ***Родительское собрание*** | «Развитие компетентности родителей в соответствии с ФГОС» | Содействие становлению ключевых компетенций родителей по вопросам нормативного и правового оснащения процесса реализации воспитательной функции. | Воспитатели, специалисты. |
| ***Индивидуальные беседы*** | «Дикие и домашние птицы»«Я и моё здоровье»«Время»«Природа родного края» | Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | Воспитатели, психолог, медицинский.персонал |
| ***Практическая помощь*** | «День здоровья».«День космонавтики».«Добрые дела - творим вместе» | Познакомить родителей с планом мероприятий. Пригласить поучаствовать в этих мероприятиях.Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.Активизация родителей в участии по благоустройству участка и группы. | Воспитатели. Физ.инструктор |
| **Май** |
| ***Форма работы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| ***Наглядность*** | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».«Как организовать летний отдых детей»«День Победы» | Расширять представления детей об охране жизни людей; формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей. | Воспитатели |
| ***Консультации*** |  «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»«Народные традиции - День Труда» «Осторожно улица!» | Распространение педагогического опыта среди родителей.Сохранение семейных традиций.Педагогическое просвещение родителей о успехах группы за годПроконсультировать родителей по данному вопросу | Воспитатели, Сотрудник ГИБДД |
| ***Индивидуальные беседы*** | ««Пример родителей - большая роль в воспитании»«Опасности, которые подстерегают вас летом». «Советы родителям по соблюдению ПДД» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.Профилактика дорожно-транспортного травматизма | Воспитатели, Сотрудник ГИБДД |
| ***Практическая помощь*** | Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка. | Воспитатели |
| ***Анкетирование***  | «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста» | С целью выявления запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду. | Воспитатели |
| ***Памятки*** | «В отпуск с детьми» | Дать рекомендации о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, в общественном транспорте. | Воспитатели |

**2.2.4. Национально – региональный компонент**

В ХМАО более 50% населения составляют русские, но коренными жителями являются ханты и манси. Поэтому воспитательно-образовательная работа с учетом национально-регионального компонента осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада «Умка».

**Содержание национально-регионального компонента**

1. Природа Севера.

* Знакомство детей с растительным и животным миром северного края.
* Прививать экологически целесообразные нормы поведения.

2. Материальная культура.

* Знакомство с родным городом, его улицами, зданиями, культурной жизнью.
* Транспортные средства.
* Труд с учетом специфики сурового Севера.

3. Духовная культура.

* Народные обычаи, обряды, праздники.
* Народное творчество (сказки, детские игры, музыка)
* Искусство (песни, танцы, литература, предметы декоративно-прикладного творчества).

**Формы работы**

* занятия, интегрированные занятия;
* экскурсии;
* целевые прогулки;
* изодеятельность;
* игры;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание картин;
* слушание музыки;
* ручной труд;
* разгадывание загадок;
* разучивание стихов;
* наблюдения.

 Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада общеразвивающей направленности «Умка».

**Цель программы:** формирование интереса и любви дошкольников к родному краю на основе ознакомления с жизнью коренных народов Севера, с культурой и природой малой родины.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

‒ познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера-ханты и манси;

‒ формировать общее представления о народах Севера;

‒ обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине.

***Развивающие:***

‒ развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

***Воспитательные:***

‒ воспитывать уважение к традициям и обычаем других народов;

‒ воспитывать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;

‒ способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях и конкурса

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Дополнительная общеобразовательная программа детского сада в рамках инновационной деятельности**

**«Лего-конструирование и робототехника в ДОУ».**

**Цель программы:** формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* познакомить с комплектом LEGO;
* познакомить со средой программирования LEGO-конструкторов;
* дать первоначальные знания по робототехнике и лего-конструированию, программированию робототехнических средств, составлению моделей, схем, таблиц для отображения и анализа данных;
* познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

*Развивающие:*

* развивать конструкторские навыки;
* развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
* развивать мелкую моторику - развивать творческую инициативу и самостоятельность.
* развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
* развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
* развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
* формировать и развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации.

**Дополнительная общеобразовательная программа детского сада «Обучение детей плаванию» составленной на основе программы Т.И Осокиной «Обучение детей плаванию в детском саду».**

**Целью** программы «Обучение детей плаванию» является: сохранение и укрепление здоровья детей, через обучение детей плаванию.

**Задачи программы:**

*Оздоровительные задачи:*

* Укреплять защитные силы организма;
* Формировать правильную осанку;
* Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни;

*Образовательные задачи*

* Формировать двигательные умения и навыки;
* Формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле.

*Воспитательные задачи:*

* Повышать двигательную активность.
* Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
* Воспитывать заботу о своем здоровье.

**Дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада «Умка» и МАУ ДО «Федоровский центр дополнительного образования» «Юный конструктор».**

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей воспитанников объединения средствами технического конструирования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* обучить первоначальным правилам работы с материалами и инструментами,

применяемыми в моделизме;

* дать обучаемым опережающие базовые теоретические и технические знания в области электроники;
* ознакомить с условно-графическим обозначением деталей и электронных схем,
* ознакомить с электронным конструктором и радиодеталями;
* обучить приемам и технологии изготовления несложных конструкций;

**Развивающие:**

* содействовать развитию у детей технического творчества;
* побуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремление разобраться с их конструкциями и желание выполнить эти модели;
* развить творческие способности обучающихся путем самореализации при выполнении заданий и работ, участия в мероприятиях и выставках МБДОУ детский сад «Умка» и МАУ ДО «ФЦДО».

**Воспитательные:**

* способствовать воспитанию личности обучающегося, задействовав для этих целей потенциал объединения воспитанников;
* формировать высокую культуру труда и научного мировоззрения;
* развить коммуникативные навыки, умение работать в команде;
* воспитать творческую активность.

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

 Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.***
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

**3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

**Развивающая предметно-пространственная среда** в группе – это *совокупность условий*, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:**

1.Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2.Доступность среды, что предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

3. Учитываются национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

**Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В нашей группе имеется различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании в нашей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

При проектировании предметно-развивающейсреды в нашей группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;

- показ действий с предметами и их называние;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

В нашей группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на  эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Мы планируем развивающую среду с учётом  возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

**Центр «Развитие речи».** В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, мнемотаблицы. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Времена года», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Тактильные дощечки». Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку»,», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов

 В центре патриотического воспитания имеется материал для старшего возраста: кукла в русском национальном костюме, кукла в хантыйском национальном костюме, глобус, портрет президента РФ, губернатора ХМАО, оформлены лэпбуки «9 Мая», « Моя Россия» (где собран материал: загадки, пословицы о Родине, рассказы, стихотворения).

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

**В центре безопасности с**оздавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделяли созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.

**В центре «Познание»** имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Числовой ряд», «Математические домики», «Детям о времени». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, счётные палочки и схемы к ним. Игры на плоскостное моделирование: танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки.

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих предметов. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон. Имеется коллекция камней с подробным описанием.

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно- прикладному искусству, настольно- печатные игры.

**В центре физкультуры и спорта,** создавая условия для реализации задач этой области в группе, делали акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками. Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках наши дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с нашими детьми возраста нами используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.

Центр сюжетно - ролевой игры. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые.

 Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Почта», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника».

На нашем участке имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности наших воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Родители нашей группы помогают пополнять предметно-развивающую среду:

* Изготовили различные виды продуктов в сюжетную игру  «МИНИ-МАРКЕТ» (колбасы, сосиски, овощи, тортов, мороженого.)
* Сшиты сигнальные жилеты в игру железнодорожник, инспектор ДПС.
* Принимали активное участие при изготовлении атрибутов к театрализованным играм и театру, а также в центр физкультуры и спорта.
* Родители принимают активное участие при проведении викторин, экскурсий, спортивных соревнований.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ:**

*1.Краткое описание*

Название: старшая группа «Радуга»

Расположение: 3 этаж

Площадь группы: 51,6 кв.м.

Площадь спальни: 50,3 кв.м.

*2.Функциональное использования кабинета*

Группа используется для реализации основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Умка».

В рамках осуществления образовательной деятельности реализуются следующие мероприятия: занятия, развлечения, консультации для родителей воспитанников (законных представителей) посещающих дошкольное образовательное учреждение.

*3. Наименование*

Кровать "Слоненок" – 14 шт.

Кровать деревянная – 1шт.

 Детская трехъярусная кровать – 4-шт.

Стол однотумбовый, с подвесной тумбой на 3 ящика-1шт.

Стул для воспитателя-3шт.

Игровая стенка "Крейсер"-1шт.

Стол для игр с водой и песком-1шт.

Шкаф с 4 средними глухими дверями-2шт.

Пенал для документов, с верхними открытыми полками - 3шт, нижние две полки с глухой дверью-1шт.

Детская этажерка (9 ящиков)-1шт.

Регал - угловая открытая полка - 3шт.

Столы детские обеденные регулируемые по высоте-10шт.

Стул детский на металлокаркасе регулируемый по высоте-30шт.

Телефон Panasonic КX-TS2350-1шт.

LED телевизор: Supra STV-LC32520WL-1шт.

DVD-плеер: SUPRA DVS 102X-1шт.

Облучатель рециркулятор бактерицидный Дезар-2 ОРУБн2-01-3шт.

Музыкальный центр: PIONEER X-EM11-1шт.

Полотенечница настенная 5-ти местная ЛДСП-4шт.

Полотенечница настенная 3-х местная ЛДСП-2шт.

Шкаф-пенал хозяйственный для уборочного инвентаря-1шт.

Шкаф кухонный настенный, с сушкой для посуды-2шт.

Тумба кухонная с 2-х чашевой мойкой-1шт.

Тумба кухонная с 2-мя дверками и 2-мя ящиками-1шт.

Стол-тумба с распашными дверями для буфетных-1шт.

Ковер для игровых 2,0 х 3,0-2шт.

Ковер для спальной комнаты 4,0 х 5,5-1шт.

Ковровое покрытие для раздевальной комнаты 3,0 х 4,0-1шт.

Стенд "Что мы делали сегодня"-1шт.

Стенд "Творческий уголок"-1шт.

Стенд "Меню"-1шт.

Стенд "Будь здоров"-1шт.

Гардероб с поперечной штангой, комбинированный с полками-1шт.

Шкаф для детской одежды 4-секционный-6шт.

Шкаф для детской одежды 3-секционный-2шт.

Скамья детская, деревянная-5шт.

Стенд для детских работ; ламинированное ДСП-1шт.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Макарова Л.В. Новые СанПиН для дошкольных организаций. Управление дошкольным образовательным учреждением, №5-2014, с.18-31.

Иванова А.И., Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.:ТЦ Сфера. 2004.

Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

Деркунская В.А.. Ошкина А.А., Игровая деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.

# Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради – М.: Сфера, 2017.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011..

Пайль Е.М. Здоровый ребёнок. Программа для дошкольных образовательных учреждений, 2007.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Раздел «Старшая группа», - Москва, 2003 .

# Колесникова Е.В., Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2017

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ детского сада «Умка», основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад "Умка". В соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на возрастную группу, расписание НОД, режим дня (на теплый и холодный период), режим двигательной активности, режим питания, тематическое планирование, в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

 **детского сада «Умка»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** |
| **Старшая группа** |
| **5-6 лет** |
| **Количество возрастных групп в МБДОУ** | 3 |
| **Начало учебного года**  | 02.09.2019 г. |
| **Окончание учебного года** | 31.08.2020 г. |
| **Продолжительность учебного года, в том числе** | 50 |
| **I полугодие** | 17 |
| **II полугодие** | 20 |
| **Летний оздоровительный период (всего недель)** | 13 |
| **Продолжительность учебной недели (дни)** | 5 |
| **Форма организованной образовательной деятельности** | Непосредственно образовательная деятельность |
| **Недельная образовательная нагрузка с 02.09.2019 по 31.05.2020 г**  | 15 НОД /6ч 15мин |
| **Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2020 по 31.08.2020 г**  | 9 НОД /3ч (180мин) |
| **Продолжительность НОД во времени** | 25 мин. |
| **Регламентирование образовательного процесса (половина дня)** | 1 и 2 половина дня |
| **Сроки проведения мониторинга** | первичный: 15.09.19 по 15.10.19итоговый: с 01.04.20 по 30.04.20 |
| **Праздничные дни** | 4 ноября,31-8 января,23-24 февраля8-9 марта,1-3, 9-10 мая,12 июня |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **образовательной деятельности на 2019-2020учебный год**

 **группы «РАДУГА» МБДОУ детского сада «Умка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Группа старшего****возраста от 5 до 6 лет** |
| **Обязательная часть** |
| **Познавательное развитие** | Математическое и сенсорное развитие | **1** |
| Природный мир | **1 занятие в 2 недели** |
| Конструирование | **1 занятие в 2 недели** |
| Социокультурные истоки | **1** |
| Юный конструктор | **1** |
| **Социально коммуникативное развитие**  | Социальный мир | **1 занятие в 2 недели** |
| Основы безопасности для детей дошкольного возраста | **1** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **1** |
| Обучение грамоте | **1 занятие в 2 недели** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Мир музыки | **2** |
| Рисование  | **1 занятие в 2 недели** |
| Лепка  | **1 занятие в 2 недели** |
| Аппликация  | **1 занятие в 2 недели** |
| ***Физическое развитие*** | Физическая культура | **2** |
| ***Физическое развитие*** | Физическая культура (плавание)  | 1 |
| **Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю** | **100** |
| **объем непосредственно образовательной деятельности / неделю** | **15/6ч 15 мин.** |
| **недельная нагрузка на одного ребенка** | **6ч 15 мин** |

Расписание НОД подготовительной группы «РАДУГА» **вставляем отдельно все в наличии скан копия с печатью.**

***Тематическое планирование тоже самое***

**3.5. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1 сентября – день знаний, 2 сентября – день нефтяников.27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | 1 октября -День пожилых людей4 октября - День гражданской обороныПроводы лебедя.День бабушек и дедушек21 октября – День яблокаПраздник урожая – 31 октября |
| **Ноябрь** | 4 ноября – День народного единства16 ноября – Международный день толерантности19 ноября – день города22 ноября –всероссийский словарный урок(день рождения российского лексикографа Владимира Даля)27 ноября -День матери в России |
| **Декабрь** | 4 декабря – День заказов подарков Деду МорозуВсероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологийНовогодние утренники |
| **Январь** | 11.01 день «спасибо»! |
| **Февраль** | 23 февраля - День защитника Отечества. |
| **Март** | 21 марта Всемирный день поэзии.27 марта Международный день театра. |
| **Апрель** | 7 апреля - день здоровья.Вороний день- праздник весны, любви встреч12 апреля – День космонавтикиДень оленеводаДень Земли — 22 апреля |
| **Май** | 9 мая – День Победы15 мая – международный день семьи |
| **Июнь** | 1 июня- День защиты детей12 июня –день России |
| **Июль** | Неделя безопасности3 июля – День рождения ГИБДД (ГАИ)8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верностиИгры, свойства песка |
| **Август** | Игры с водой, свойства водыМероприятие «Я талантлив»  |

**3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Двигательный режим старшей группы «РАДУГА»**

 **МБДОУ детского сада «Умка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Подвижные игры вовремя утреннегоприёма | Ежедневно 7-10 мин |
| 2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика | Ежедневно 7-10 мин |
| 3. Музыкально – ритмические движения | На муз. занятиях 10-12 мин |
| 4. Физкультурные занятия в зале | 1 раз в неделю20-25 мин |
| 5. Коррекционно –развивающие упражнения: занятия на тренажёрах | 1 раз в неделю 25мин |
| 6. Физкультминутки | На обучающих занятиях |
| 7. Дозированный бег | Ежедневно по 200-250 м |
| 8. Тренирующая игровая дорожка | Ежедневно 8-10 мин |
| 9.Подвижные игры  | Ежедневно не менее двух игр по 8-10мин |
| 10Игровые | Ежедневно по 6-8 мин |
| 11.Оздоровительные мероприятия: - гимн.пробуждения; - дыхательная гимн | Ежедневно по 7 мин |
| 12. Физ. упражнения и игровые задания:- игры с элементами логоритмики | Ежедневно по выбору 8-10 мин |
| 13. Физический досуг | 2 раза в год по 25-30 мин |
| 14. Спортивный праздник | 2 раза в год по 25-30 мин |
| 15. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся подруководством воспитателя |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Список использованной литературы**

**Официальные документы**

1.Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - №5. – Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.

2.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образованиее в Российской федерации».

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.13049 – 13.

**Дошкольная педагогика и психология**

1.Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2.Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

4.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 239 с.